



Jozefschool Texel
Schooljaarplan 2022 - 2023

Directeur	Miranda Pieters
Adres	Emmalaan 47
Plaats	Den Burg, Texel
Telefoon	0222-312319
E-Mail	directeur.jozefschooltexel@sarkon.nl
Datum	17-8-2022

1. Borging	3
1.1 Taalcoördinator	3
1.2 Gedrag Functie Analyse GFA	3
1.3 Interne plusgroep	3
2. Ontwikkelen	4
2.1 culturele activiteiten	4
2.2 culturele activiteiten	5
2.3 identiteit	6
2.4 De gezonde school	7
2.5 Taken leescoördinator	8
2.6 Leader in Me	9
3. Implementeren	11
3.1 WO methode	11
3.2 mijnrapportfolio	11

1. Borging

1.1 Taalcoördinator

De rol van taalcoördinator wordt dit jaar overgenomen door een nieuw persoon. Het is zaak van de huidige coördinator om deze overgang goed te laten verlopen. De huidige coördinator is hierin gefaciliteerd in tijd.

Taken van de taalcoördinator:

- vormgeven van beleid (ontwikkelen, uitvoeren en evalueren)
- aansturen van veranderingen
- begeleiden en coachen van leerkrachten
- verspreiden van actuele informatie en kennis in de school
- begeleiden van het team
- bewaken en bevorderen van de kwaliteit van de opbrengsten.

Tijdsplanning 2022-2023 (in concept)

sep - dec	spelling en begrijpend leeslessen bekijken en feedback geven	taal coördinator
febr 2023	1e ronde lvs opbrengsten (spelling, begrijpend lezen) met ib-er bespreken en plan van aanpak maken	
jan - mei	spelling en begrijpend leeslessen bekijken en feedback geven	taal coördinator
juni 2023	2e ronde lvs opbrengsten (spelling, begrijpend lezen) met ib-er bespreken en plan van aanpak maken	

1.2 Gedrag Functie Analyse GFA

Schoolafpraak: Elke leerkracht komt ieder schooljaar minstens 2x aan de beurt voor een GFA bespreking. Zie beleidsplan kndgesprekken.

De leerkrachten hebben genoeg handreikingen om met de besproken leerling verder te gaan. Leerkrachten dragen zelf leerlingen aan (pro-actief). Dit kan ook op andere momenten dan tijdens de afgesproken tijden.

sep - jul 2023	borging GFA	GFA
----------------	-------------	-----

1.3 Interne plusgroep

Taken van de plusgroep leerkrachten: Een aanbod buiten de klas creëren voor leerlingen, dat gericht is op extracurriculaire ontwikkeling. Dus onderwerpen en vaardigheden die niet standaard worden aangeboden in de klas. Aanbod is voor leerlingen van groep 3 t/m 8 aanwezig, minstens één keer per twee weken. Leerlingen ervaren meer uitdaging op school en zitten beter in hun vel. Leerlingen oefenen executieve functies, leren dat falen oké is.

juni 2022	Gesprek met IB om leerlingen te bespreken, aanpassingen aan curriculum, organisatie (locatie!) te bespreken.	plusgroep
-----------	--	-----------

2. Ontwikkelen

2.1 culturele activiteiten

Aanleiding voor dit traject

We willen dat de handvaardigheid methode Laat maar Zien schoolbreed wordt gebruikt om een compleet en gedegen pakket aan handvaardigheidslessen wordt gegeven. Dit schooljaar zullen er momenten gepland worden om gebruik van Laat maar Zien te borgen. Nieuwe collega's worden bijgepraat en krijgen een inlogcode. Voor muziek komt vakdocente Mariken Stoverinck tweewekelijks een les verzorgen. In de tussenweek vindt herhaling van de lessen plaats of een andere muzikles. Twee keer per jaar vindt er een schoolbreed creatief project plaats. Dit schooljaar is dit fotografie en film. We onderzoeken de mogelijkheid om een professionele voorstelling te bezoeken met de kinderen.

Huidige situatie

De HV methode Laat maar Zien wordt schoolbreed ingezet, jaarlijks kiezen we activiteiten die we de kinderen aanbieden in de vorm van een project. Zo zijn de afgelopen jaren al dans, theater en film aan bod geweest. Komend schooljaar 2022 2023 is dat fotografie en wederom film. Dit laatste door eigen docenten met de filmkist van Artex.

Uiteindelijk gewenste situatie

Op de Jozefschool wordt in iedere groep kwalitatief goed handvaardigheidsonderwijs gegeven. Dus geen hap snap aanbod, de zgn.

Pinterest lesjes. Tweewekelijks komt vakdocente Mariken Stoverinck voor de muzikles, de tweede les verzorgt de groepsleerkracht.

Per schooljaar vinden twee schoolbrede projecten plaats, eventueel met een workshop vooraf door cultuurcoach Maurice. Tweejaarlijks bieden we een Kunstweek aan. Volgend schooljaar weer. Dit schooljaar bezoeken we met de kinderen een culturele voorstelling.

Doelen voor dit jaar

- goede inzet handvaardigheid methode Laat maar Zien
- Twee creatieve projecten schoolbreed
- goed aanbod muziekonderwijs, met aandacht voor de tussenweek met eigen lessen groepsleerkracht
- aandacht voor Erfgoed, dmv lessen en excursies.
- Een culturele voorstelling bezoeken.

Meetbare resultaten

producten tijdens de lessen handvaardigheid worden gepresenteerd in de groepen en soms in de gang.

Er vinden twee schoolprojecten plaats met als resultaten foto's en film.

We hebben met de kinderen een voorstelling bezocht.

Haalbaarheidsfactoren

Dit is een reëel doel, de methode is toegankelijk, borging wordt in bouwvergaderingen verzorgd via Janneke en Sido.

Schoolprojecten en workshops worden ondersteund door cultuurcoach Maurice.

Er is ongeveer 5000 euro beschikbaar en de culturele activiteiten worden ondersteund door directie.

Budget

ongeveer 5000 euro voor schooljaar 2022 - 2023. Nog checken bij directie.

2.2 culturele activiteiten

Aanleiding voor dit traject

We willen dat de handvaardigheidsmethode Laet maar Zien schoolbreed wordt gebruikt om een compleet en gedegen pakket aan handvaardigheidslessen wordt gegeven. Dit schooljaar zullen er momenten gepland worden om gebruik van Laet maar Zien te borgen. Nieuwe collega's worden bijgepraat en krijgen een inlogcode. Voor muziek komt vakdocente Mariken Stoverinck tweewekelijks een les verzorgen. In de tussenweek vindt herhaling van de lessen plaats of een andere muzikles. Twee keer per jaar vindt er een schoolbreed creatief project plaats. Dit schooljaar is dit fotografie en film. We onderzoeken de mogelijkheid om een professionele voorstelling te bezoeken met de kinderen.

Huidige situatie

De HV methode Laet maar Zien wordt schoolbreed ingezet, jaarlijks kiezen we activiteiten die we de kinderen aanbieden in de vorm van een project. Zo zijn de afgelopen jaren al dans, theater en film aan bod geweest. Komend schooljaar 2022 2023 is dat fotografie en wederom film. Dit laatste door eigen docenten met de filmkist van Artex.

Uiteindelijk gewenste situatie

Op de Jozefschool wordt in iedere groep kwalitatief goed handvaardigheidsonderwijs gegeven. Dus geen hapsnap aanbod, de zgn. Pinterestlesjes. Tweewekelijks komt vakdocente Mariken Stoverinck voor de muzikles, de tweede les verzorgt de groepsleerkracht. Per schooljaar vinden twee schoolbrede projecten plaats, eventueel met een workshop vooraf door cultuurcoach Maurice. Tweejaarlijks bieden we een Kunstweek aan. Volgend schooljaar weer. Dit schooljaar bezoeken we met de kinderen een culturele voorstelling.

Doelen voor dit jaar

goede inzet handvaardigheidsmethode Laet maar Zien
Twee creatieve projecten schoolbreed
goed aanbod muziekonderwijs, met aandacht voor de tussenweek met eigen lessen groepsleerkracht
aandacht voor Erfgoed, dmv lessen en excursies.
Een culturele voorstelling bezoeken.

Meetbare resultaten

producten tijdens de lessen hv worden gepresenteerd in de groepen en soms in de gang.
Er vinden twee schoolprojecten plaats met als resultaten foto's en film.
We hebben met de kinderen een voorstelling bezocht.

Haalbaarheidsfactoren

Dit is een reëel doel, de methode is toegankelijk, borging wordt in Bouwen verzorgd via Janneke en Sido.
Schoolprojecten en workshops worden ondersteund door cultuurcoach Maurice.
Er is ongeveer 5000 euro beschikbaar en de culturele activiteiten worden ondersteund door directie.

Budget

ongeveer 5000 euro voor schooljaar 2022 - 2023. Nog checken bij directie.

2.3 identiteit

Aanleiding voor dit traject

De katholieke identiteit van de Jozefschool is niet goed zichtbaar in het nieuwe schoolgebouw. Als enige katholieke school op het eiland is het goed om eens nader te bepalen waarin wij ons (willen) onderscheiden.

Op Sarkonscholen vormt een positief mensbeeld de basis van de katholieke grondslag. De vertaling van het Hebreeuwse woord 'LEV' betekent 'hart': We werken met hart voor elkaar. Op Sarkonscholen verwonderen wij ons over de gewone dingen van het leven. Wij voelen ons medeverantwoordelijk voor een prettige leefomgeving. Wij leren van verhalen en beelden over personen die een voorbeeld zijn in 'het goede doen'.

Wij vieren bijzondere momenten die horen bij de katholieke grondslag en bijzondere momenten in het persoonlijke leven. Hierbij ervaren wij rituelen, symbolen, verhalen en muziek die verbonden zijn met de katholieke traditie.

Huidige situatie

Op de Jozefschool betekent dit in de praktijk:

Wij werken met de zeven gewoonten van (zelf)leiderschappen leren het 'goede' te doen, ook als niemand kijkt.

Door de taal en cultuur van de zeven gewoonten werken wij aan actief burgerschap en leren wij een bijdrage te leveren aan de prettige sfeer in onze omgeving. Wij zijn betrokken bij het maken van groeps- en schoolafspraken.

Wij werken wekelijks aan levensbeschouwing met behulp van Hemel en aarde. Hiermee breiden onze levensbeschouwelijke horizon uit in verbinding met anderen en in verbinding met de katholieke traditie van de school. Wij luisteren naar elkaar met onze oren, ogen en met ons hart.

Wij vieren Sint Maarten, Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, Palmpasen en Pasen.

Wij werken samen met de RK parochie in Den Burg. Het pastorale team bezoekt regelmatig de school. De leerlingen krijgen de mogelijkheid om buiten schooltijd deel te nemen aan de Eerste communie (leerjaar 4) en het Vormsel (leerjaar 8).

Uiteindelijk gewenste situatie

De katholieke identiteit is meer zichtbaar binnen de Skool, zowel voor leerlingen, team als ouders.

Doelen voor dit jaar

kwaliteitskaart identiteit invullen.

Rooms katholieke identiteit zichtbaar maken in de school.

Catechese methode hemel en aarde evalueren.

Meetbare resultaten

De kwaliteitskaart is ingevuld.

Tijdsplanning

aug - nov	Kwaliteitskaart identiteit invullen	identiteit
nov - jul	Methode hemel en aarde evalueren en eventueel aanpassen	identiteit
nov - jul	Zichtbaar maken van de RK identiteit op de Jozefschool	identiteit

2.4 De gezonde school

Aanleiding voor dit traject

We vinden het belangrijk om kinderen kennis te laten nemen van gezondheid in de breedste zin van het woord.

Met Gezonde School verbeter je de gezondheid van leerlingen effectief én blijvend.

Gezonde leerlingen zitten vaak lekkerder in hun vel, ze functioneren beter en kunnen zich beter ontwikkelen.

Leerlingen leren gezonde keuzes maken: voor nu en later.

Winst voor ouders en verzorgers

Hun kinderen kunnen beter gezonde keuzes maken.

Ouders en verzorgers kunnen kiezen voor een Gezonde School.

Leren over een gezonde leefstijl op school maakt het makkelijker om kinderen thuis ook gezond op te voeden. School maakt 'lastige' onderwerpen, zoals seksualiteit en drugs, bespreekbaar.

Winst voor medewerkers

Een persoonlijk onderwerp als gezondheid maakt lesgeven interessanter.

Medewerkers signaleren gezondheidsproblemen van leerlingen en studenten en reageren er beter op.

Gezonde leerlingen zijn gemotiveerder. Lesgeven kost dan minder energie.

Meer werkplezier, minder ziekteverzuim.

Winst voor schoolleiders en bestuurders

Prioriteiten stellen en keuzes vastleggen in beleid wordt makkelijker met de Gezonde School-aanpak. Dit bespaart uiteindelijk tijd en geld.

De Gezonde School-aanpak helpt om ouders, verzorgers, leerlingen en studenten te betrekken bij het werken aan een gezonde leefstijl op school.

Met het vignet Gezonde School kun je je profileren als school die een gezonde leefstijl bevordert.

Huidige situatie

De Jozefschool pretendeert een gezonde school te zijn, dit staat ook vermeld in de schoolgids.

We hanteren een gezond eet en drink beleid dat goed nageleefd wordt.

Uiteindelijk gewenste situatie

De Jozefschool is een gezonde school, dat het vignet Gezonde school met trots mag dragen.

Doelen voor dit jaar

1. schoolscan maken van de huidige situatie.
2. plan uitkiezen en uitvoeren schoolbreed.
3. ouderavond gezonde school.

Meetbare resultaten

1. De schoolscan is uitgevoerd.
2. Er is een plan uitgekozen en uitgevoerd.
3. De ouderavond heeft plaatsgevonden.

Tijdsplanning

sep - okt	Scan maken van de school, wat doen we al en hoe staan we ervoor?	de gezonde school
-----------	--	-------------------

okt - dec	Keuze maken uit een van de deelgebieden van de gezonde school.	de gezonde school
dec - jul	Uitkiezen en uitvoeren van een activiteit schoolbreed.	Team

2.5 Taken leescoördinator

Aanleiding voor dit traject

Op de Jozefschool vinden we het belangrijk dat leerlingen plezier in het lezen hebben en daarom willen we dit plezier bevorderen. We hopen dat het bij alle kinderen op onze basisschool lukt om 'het beslissende boek' tegen te komen. In de schoolgids staat onder andere: ...We besteden veel aandacht aan het leesonderwijs op de Jozefschool. Uit literatuur en ervaring blijkt dat goed leesonderwijs, zeker ook in de voorbereidende fase, voor de totale schoolontwikkeling van essentieel belang is. We proberen dan ook een doorgaande lijn van groep 1/2 t/m groep 8 te creëren....

Huidige situatie

Evelien is de leescoördinator. Zij heeft in 2018 de cursus 'Open boek' gevolgd en succesvol afgerond.

Er is een schoolleesplan dat dit schooljaar zal worden omgezet naar een 'onderwijsplan lezen'. De leerlijnen technisch lezen en begrijpend (studerend) lezen zullen hier onderdeel van zijn.

Estafette editie 3 is geïmplementeerd. Er wordt mee gewerkt in de groepen 4 t/m 8. De lessen begrijpend lezen hebben de aandacht van de collega's. Deze lessen komen nog niet goed genoeg uit de verf.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het onderwijsplan lezen (voorheen schoolleesplan) wordt uitgevoerd, geëvalueerd en geactualiseerd. Jaarlijks wordt er een jaarplan opgemaakt (en geëvalueerd) waarin speerpunten voor het komende schooljaar zijn opgenomen naast de jaarlijks terugkerende zaken.

Doelen voor dit jaar

Het schoolleesplan is omgezet naar het onderwijsplan lezen. Het werken met de methode Estafette editie 3 wordt geborgd. Andere/extra aanpakken staan in het onderwijsplan. De (Estafette-) lessen begrijpend lezen zijn in alle groepen verbeterd. De leescoördinator en intern begeleider evalueren de aanpak op zorgniveau m.b.v. de oefensoftware van Estafette. Kunnen we voldoende zorg op zorgniveau 3 bieden?

Meetbare resultaten

Het jaarplan (schoolmonitor) 2022-2023 is afgerond en geëvalueerd.

Er is een jaarplan opgemaakt voor het schooljaar 2023-2024.

Het schoolleesplan is omgezet naar het onderwijsplan lezen.

De lessen begrijpend lezen zijn verbeterd.

De zorg op zorgniveau 3 (technisch lezen) is geëvalueerd.

Uren

Evelien Berbee: 40 uren

Budget

€1000 voor het boekenarrangement (bibliotheekboeken in de schoolbibliotheek), klassenpassen en bibliotheekbezoeken.

€100 voor de leesbevorderingsactiviteiten (kinderboekenweek, voorleesdagen, voorleeswedstrijd.

€25 voor bedankjes voor de juryleden van de voorleeswedstrijd.

Tijdsplanning

augustus	Activiteiten jaarplan wegzetten in de Google-agenda en agenda van vergaderingen	lees coördinator
augustus	Promotie 'Modulen Bieb Extra Boeken' onder collega's (startvergadering/teaminfo) -> lesprogramma's, themacollecties (thema's wo?), tijdvakken (thema's wo?)	lees coördinator
aug - sep	Inrichten schoolbibliotheek met boeken van het boekenarrangement (aanvulling bibliotheek)	lees coördinator
september	Kinderboekenweek: communicatie team en ouders	lees coördinator
september	Kinderboekenweek: hoeken hal en gang inrichten i.s.m. de werkgroep (+evt. collega's andere scholen)	lees coördinator
september	Kinderboekenweek: organisatie opening, boekenmarkt op poten zetten i.s.m. werkgroep	lees coördinator
september	Wensen m.b.t. lesprogramma's, themacollecties, tijdvakken doorgeven aan de bibliotheek	lees coördinator
sep - nov	Schoolleesplan omzetten naar onderwijsplan lezen	lees coördinator
oktober	Kinderboekenweek: evaluatie met team en werkgroep	lees coördinator
okt - nov	Voorleeswedstrijd: organisatie	lees coördinator
jan - feb	Analyse lezen (op schoolniveau) i.s.m. intern begeleider n.a.v. IEP M-afname	lees coördinator
februari	Onderwijsplan actualiseren n.a.v. analyse IEP	lees coördinator
mei	Bestellen materiaal activiteiten leesbevordering (campagnes wo. kinderboekenweek)	lees coördinator
mei - jun	Reserveren boekenarrangement (schoolbibliotheek)	lees coördinator
juni	Analyse lezen (op schoolniveau) i.s.m. intern begeleider n.a.v. IEP E-afname	lees coördinator
juni	Evalueren jaarplan, opstellen jaarplan schooljaar 2023-2024	lees coördinator
juni	Onderwijsplan actualiseren n.a.v. analyse IEP	lees coördinator
juni	Opschonen schoolbibliotheek: boeken saneren (medewerker bibliotheek)	lees coördinator

2.6 Leader in Me

Aanleiding voor dit traject

The Leader in Me' maakt van de school een leerplek voor het leven, waarin wij oefenen met vaardigheden die ons in staat stellen om te gaan met de uitdagingen van het leven. De aanpak van The Leader in Me is gebaseerd op het gedachtegoed van Stephen Covey en wordt succesvol toegepast op scholen in landen over de hele wereld.

'The Leader in Me' is een pedagogische leerlijn die kinderen op een speelse manier leert zichzelf richting te geven. Hierdoor geven kinderen leiding aan zichzelf en leren wij 'het goede te doen, ook als niemand kijkt.' Daarbij vergroot deze aanpak het plezier in leren. Wij werken aan deze vaardigheden door te kijken, denken en doen via de gemeenschappelijke taal van de zeven gewoonten van (zelf)leiderschap. Dit is zichtbaar in het symbool van de boom van de zeven gewoonten:

Huidige situatie

We werken nu 3 jaar met the Leader in Me. De zeven gewoonten worden ieder schooljaar aangeleerd aan de kinderen, er is beleid geschreven over de aanpak n.p. de Jozefschool. Dit beleid wordt gevolgd.

Er is een lighthouse team en een junior lighthouse team.

Uiteindelijk gewenste situatie

De Jozefschool profileert zich als leader in me school.

Doelen voor dit jaar

- Binnen de school is er eenduidigheid qua aankleding omtrent The Leader in Me en wordt de centrale boom samen met de kinderen aangekleed.
- Er is een nieuw Lighthouse Junior dat een prominente rol heeft in het betrekken van leerlingen en ouders bij the Leader in Me
- Vergroten van de ouderbetrokkenheid van en de bekendheid bij de ouders van The Leader in Me door het organiseren van een leiderschapsdag

Meetbare resultaten

Zie boven

Tijdsplanning

augustus	Nieuwe teamleden volgen basistraining zeven gewoonten.	Team
augustus	Opfrissen van de zeven gewoonten en schoolafspraken.	Team
augustus	Team legt bezoeken af aan LIM scholen	Team
aug - jul	Binnen de school is er eenduidigheid qua aankleding omtrent The Leader in Me en wordt de centrale boom samen met de kinderen aangekleed.	Leader in Me
sep - jul	Er is een nieuw Lighthouse Junior dat een prominente rol heeft in het betrekken van leerlingen en ouders bij the Leader in Me	Leader in Me
oktober	Vergroten van de ouderbetrokkenheid van en de bekendheid bij de ouders van The Leader in Me door het organiseren van een leiderschapsdag	Team

3. Implementeren

3.1 WO methode

Aanleiding voor dit traject

We waren als school toe aan nieuwe WO methode, waarin vakken geïntegreerd aangeboden worden en kinderen hun onderzoekende en ontwerpende houding kunnen oefenen en verbeteren.

Huidige situatie

De WO methode Blink! wereld is aangeschaft en er volgt een implementatie training in augustus.

Uiteindelijk gewenste situatie

De leerstof (zaakvakken) is afgestemd op de voorkennis, talenten en onderwijsbehoeften van de kinderen.

Binnen het thematisch werken zijn vakkennis en het toepassen van vaardigheden zoveel mogelijk geïntegreerd binnen een rijke leeromgeving.

Kinderen ontwikkelen 21st century skills om vanuit de opgedane kennis na te denken over hun rol in de maatschappij.

Doelen voor dit jaar

De WO methode leren kennen en de kinderen begeleiden met het werken met de nieuwe methode. Ouders informeren en meenemen in het proces.

Onderwijsplan WO opstellen

Meetbare resultaten

Zie boven

Tijdsplanning

augustus	Implementatie WO methode, woensdag 24 augustus	Team
aug - jul	Het gebruik van Blink wereld bespreken in de bouwvergaderingen	Team
aug - jul	Onderwijsplan WO opstellen	wereld oriëntatie

3.2 mijnrapportfolio

Aanleiding voor dit traject

Het team was op zoek naar een nieuwe manier van rapportage waarin kinderen, ouders en leerlingen een actieve rol spelen.

Wij willen dat de leerlingen leren reflecteren meer bewust worden van hun eigen leerdoelen en hier zelf verantwoordelijkheid voor gaan dragen. Door leerlingen meer verantwoordelijkheid te geven m.b.t. hun eigen leerproces, hopen wij dat ze gemotiveerder zijn om te leren en dat de leeropbrengsten hierdoor omhoog zullen gaan.

Huidige situatie

Het afgelopen schooljaar heeft de werkgroep onder begeleiding van Tom van rapportfolio gewerkt aan een rapportfolio voor de Jozefschool.

Dit rapportfolio is klaar voor gebruik.

Uiteindelijk gewenste situatie

De leerlingen maken hun persoonlijke groei inzichtelijk in een digitaal portfolio. Zij laten zien waar zij trots op zijn, reflecteren op hun eigen gedrag, vertellen aan welke leerdoelen zij werken en wat hun einddoel voor ogen is. Het portfolio wordt voortdurend aangevuld door leerlingen (en eventueel medewerkers en ouders waar nodig).

Doelen voor dit jaar

Implementatie training (augustus) mijn rapportfolio voor het team.
De leerkrachten maken leerlingen bekend met het programma.
Ouders krijgen informatie en uitleg over het programma.

Meetbare resultaten

Zie boven

Tijdsplanning

augustus	26 augustus implementatie training Mijn rapportfolio	Team
aug - jul	gebruik van mijnrapportfolio laten terugkomen op de bouwvergaderingen	bouwcoördinatoren
november	ouderavond mijn rapportfolio (november 2022?)	Managementteam

o