



Jozefschool Texel

Schooljaarverslag 2021 - 2022

Directeur	Miranda Pieters
Adres	Emmalaan 47
Plaats	Texel
Telefoon	0222-312319
E-Mail	directeur.jozefschooltexel@sarkon.nl
Datum	07-05-2022

Inhoudsopgave

1. Algemene gegevens schooljaar 2021-2022	4
2. Evaluatie verander onderwerpen	6
2.1. Taalcoördinator - Borging	6
2.2 Gedrag Functie Analyse (GFA) - Borging	7
2.3 Portfolio	7
2.4 onderwijsplannen	8
2.5 Leesbeleid	9
2.6 The leader in me, de zeven gewoonten	12
2.7 toekomstgericht onderwijs	13
2.8 Interne plusgroep	13
3. Conclusies en consequenties voor ons beleid	15

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarverslag van de Jozefschool Texel van het schooljaar 2021-2022. Het schooljaarverslag is een verantwoordingsdocument dat past bij de opdracht tot meervoudige publieke verantwoording. Voor het team en de directie vormt het schooljaarverslag een terugblik op het afgelopen jaar: Welke resultaten hebben we behaald en wat betekent dat voor onze beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar? De conclusies in het verslag vormen de actiepunten voor het nieuwe schooljaar. Dit schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus schoolplan, schooljaarplan, schooljaarverslag.

De verandering onderwerpen zijn opgepakt en beschreven onder de verantwoordelijkheid van verschillende personen binnen het team van de Jozefschool. Hierdoor is de betrokkenheid van de collega's bij de ontwikkeling van de school groot en is de verantwoordelijkheid binnen het team voor het geheel van de schoolontwikkeling toegenomen. De schrijfstijl van de beschreven veranderingen onderwerpen verschilt hierdoor.

De procesbeschrijvingen van de wijze waarop de verandering onderwerpen zijn uitgewerkt zijn niet in dit schooljaarverslag opgenomen, deze zijn beschikbaar via de Schoolmonitor. Mocht u hiervoor belangstelling hebben, dan kunt u deze inzien bij de directie van de school.

Mocht u naar aanleiding van dit schooljaarverslag nog vragen en of opmerkingen hebben, dan horen we die graag.

Dit schooljaarverslag is vastgesteld na overleg en terugkoppeling van het team en de Medezeggenschapsraad van de Jozefschool Texel.

augustus 2022

Miranda Pieters, directeur.

1. Algemene gegevens schooljaar 2021-2022

1.1 Leerlinggegevens

Het aantal leerlingen van de Jozefschool is de afgelopen jaren stabiel, op de 1 oktober 2022 telling 263 leerlingen. Dit betekent dat we in een krimpende markt ons marktaandeel weten te behouden en stabiel blijven qua leerlingenaantallen.

In het schooljaar 2021-2022 hebben we vanaf de start van het schooljaar gewerkt met drie kleutergroepen, twee combinatiegroepen en 5 enkele groepen.

Inmiddels zien we dat het leerlingenaantal stabiliseert. Er is nog steeds sprake van een grote aanwas van met name jonge leerlingen, de prognose voor 2022-2023 op 1 oktober is 260 leerlingen.

Leerlingen opbouw schooljaar 2021-2022 per 1-10-2021

4-7 jarigen 127 leerlingen
8-jarigen en ouder 136 leerlingen

Aantal NOAT-leerlingen 2021-2022 per 1-10-2021

4

Specifieke onderwijsbehoeften 2021-2022 (peildatum einde schooljaar)

Aantal leerlingen met een OOP voor een vak	7
Aantal leerlingen met een OOP voor meerdere vakken	12
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	17
Aantal leerlingen met ADHD/PDD NOS verklaring	5
Aantal leerlingen met een diagnose hoogbegaafdheid	4
Aantal leerlingen met een arrangement	19
Aantal leerlingen met ondersteuning vanuit SWV	0
Aantal leerlingen dat deelneemt aan VVE	0
Aantal leerlingen doublures	0

Inzet ondersteuningsgelden vanuit het SWV

Aantal leerlingen per 01-10-2021	263
Beschikbaar budget voor interne begeleiding €95 per leerling	€24.985
Werkelijk ingezet budget voor interne begeleiding	€35.850
Beschikbaar budget voor onderwijs assistent €65 per leerling	€17.095
Werkelijk ingezet budget voor onderwijsassistent	€19.174
Aantal leerlingen specifiek begeleid door onderwijsassistent op basis van arrangement	19

Aantal leerlingen waarvoor extra aanvullende middelen zijn aangevraagd	1
--	---

Uitstroomprofiel

Het afgelopen schooljaar hebben 38 leerlingen de overstap gemaakt van de Jozefschool naar het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	21,9%
vmbo-k	18,8%
vmbo-(g)t	12,5%
vmbo-(g)t / havo	3,1%
havo	18,8%
vwo	25,0%

1.2 Personele zaken

Personeelsaantal schooljaar 2021-2022

Aan het eind van het schooljaar waren er 24 personen werkzaam, waarvan 20 vrouwen en 4 mannen. Het team bestaat naast leerkrachten uit 1 directeur, 1 intern begeleider en 3 onderwijsassistenten. De gemiddelde leeftijd is 40 jaar.

Ziekteverzuim

Het ziekteverzuim was lager dan vorig schooljaar en kwam in 2021-2022 uit op een percentage van 9,05 %, waarvan een groot deel het effect is van langdurige afwezigheid van twee collega's in 2021-2022. Daarnaast heeft 1 collega gebruik gemaakt van duurzaam verlof.

1.3 Resultaten van het onderwijs.

De uitslag van IEP eindtoets is via de [link](#) in te zien.

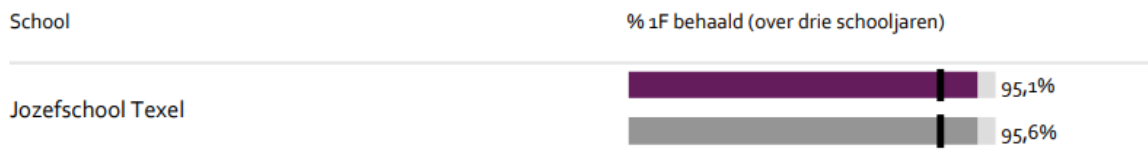
Klik op de [link](#) voor de analyse van het IEP leerlingvolgsysteem.

Hieronder vindt u de resultaten van de eindtoetsen, die een beeld geven van het niveau van de leerlingen van de Jozefschool tijdens het afnamemoment. De stabiliteit van de resultaten komt voort uit een gerichte aanpak ten aanzien van het didactisch handelen van alle leerkrachten, heldere en consequent toegepaste afspraken, een gerichte focus op het toewerken naar de toets en niet te vergeten de kwaliteit van de leerkrachten van de school. De kinderen van groep 8 hebben in schooljaar 2021-2022 voldoende gescoord.

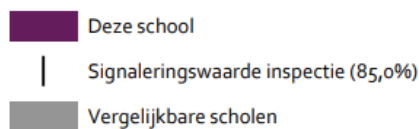
Op basis van de tussenresultaten van de toetsgegevens (zowel methodetoetsen als lvs-toetsen) is de verwachting dat we de positieve trend de komende jaren kunnen voortzetten, uiteraard ook afhankelijk van de kinderen in de klas. Tenslotte willen we benadrukken dat de eindtoets uitslagen slechts een beperkt aandeel vormen van de resultaten van ons onderwijs. Ook het creatief uiten, het aanleren van zelfstandigheid,

veiligheid en welzijn en niet te vergeten het plezier in leren tellen voor ons zwaar als het gaat om de opbrengsten van ons onderwijs.

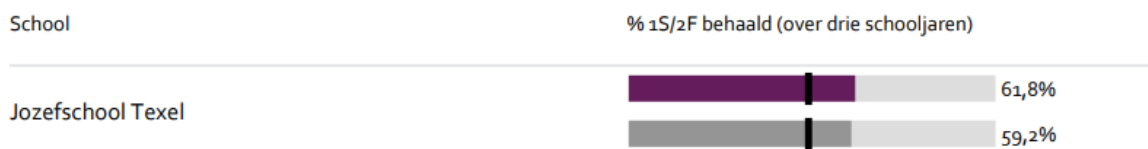
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



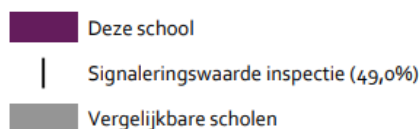
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



2. Evaluatie verander onderwerpen

2.1. Taalcoördinator - Borging

Aanleiding voor dit traject

Speerpunt 1: Wij willen het stellen op de Jozefschool dit jaar onder de loep nemen. Bij het maken van de werkstukken in groep 8, maar ook al bij het maken van de stellingen van Staal taal is geconstateerd dat het maken van goede zinnen/teksten tocht wel enig onderhoud verdient.

Speerpunt 2: Woordenschat

Meetbare resultaten

1. Elke groep heeft aan het eind van het jaar minstens 8 teksten geschreven met de groep.
2. Iedere groep voldoet aan de eisen van de woordenschat zoals aangeven in de methode.

Evaluatie Meetbare resultaten

1. Voorstel waarop akkoord wordt gegeven: Week 1 klad, week 2 controleren door een maatje en nette versie schrijven, week 3 illustratie. Hoeft niet in de weektaak. Je kán de tijd afsnoepen van schrijven, spelling of taal. Taalles 8/9/10/11 kan je vervangen. Je kunt spelling les 4 vervangen. Je kán elke drie weken een nieuw aandachtspunt toevoegen. Bijvoorbeeld: let op interpunctie, zorg voor minstens drie citaten, et cetera. Leerkracht kan steekproefsgewijs nakijken. We spreken af: je doorloopt de drieweekse cyclus 8 keer per jaar.

2. In de bouw is besproken dat we dit voor nu voldoende vinden. Naast het verschuiven van les 13 gebruiken ook een aantal leerkracht Kahoot om het geleerde toe te passen. Volgend jaar blijft de Taalcoördinator dit monitoren om te kijken of het inderdaad voldoende blijkt te zijn.

Uiteindelijk gewenste situatie

1. Kinderen kunnen aan het eind van groep 8 goede zinnen schrijven en daarmee een goede tekst schrijven. Ze maken goed gebruik van spelling en grammatica afspraken.
2. De kinderen hebben een goede woordenschat aan het eind van groep 8 en voldoen aan de normen van elk schooljaar.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Bovenstaande blijft een doorlopend proces. Het zal elk jaar weer gemonitord moeten blijven.

2.2 Gedrag Functie Analyse (GFA) - Borging

Werkwijze

Het gedragsteam bestaat uit vier leden. Zij zorgen ervoor dat in elke bouwvergadering een inventarisatieronde wordt gedaan. Welke leerlingen komen in aanmerking voor een gesprek met het gedragsteam? In deze ronde vertelt elke collega over minimaal één leerling uit zijn groep. In de onderbouw- en bovenbouwvergadering wordt vervolgens een leerling uitgekozen voor een GFA. Het gedragsteam plant met de desbetreffende collega een GFA gesprek. In de volgende bouwvergadering wordt het GFA geëvalueerd en volgt er weer een nieuwe inventarisatieronde.

Wanneer er buiten de vergaderingen om behoefte is aan een gesprek met het gedragsteam, kunnen collega's hier zelf een afspraak voor maken met het gedragsteam.

Evaluatie schooljaar 2021-2022

Elke leerkracht is minstens 2x aan de beurt geweest voor een GFA bespreking. De leerkrachten hebben genoeg handreikingen om met de besproken leerling verder te gaan. Leerkrachten dragen zelf leerlingen aan (pro-actief). Dit kan ook op andere momenten dan tijdens de afgesproken tijden.

2.3 Portfolio

Aanleiding voor dit traject

Wij willen dat de leerlingen leren reflecteren meer bewust worden van hun eigen leerdoelen en hier zelf verantwoordelijkheid voor gaan dragen. Door leerlingen meer verantwoordelijkheid te geven m.b.t. hun eigen leerproces, hopen wij dat ze gemotiveerder zijn om te leren en dat de leeropbrengsten hierdoor omhoog zullen gaan.

Tijdsplanning

aug - sep	* Onderzoek naar papier of digitaal (22-9)	kindgesprekken
-----------	--	----------------

<p>Wij willen gaan werken met een digitale versie van een portfolio. Mijnrapportportfolio.nl lijkt het beste aan te sluiten bij onze visie en wensen.</p> <p>Miranda gaat onderzoek doen naar de kosten. Navraag wordt gedaan bij de vorige school van Selina. De Aloysius werkt ook met Mijnrapportportfolio.nl. Miranda doet navraag bij John Bruinsma.</p> <p>Nicole en Danielle volgen eind september/begin oktober een webinar van mijn rapportportfolio. Als er een terugkijktlink dan wordt deze rondgestuurd.</p>		
okt - nov	Voorstel (en visie op) de structuur (tabjes) van het (rap)portfolio (17 nov)	kindgesprekken
<p>We willen verder gaan met Mijnrapportportfolio.nl. Wat betreft de tabjes lijken we vast te zitten aan de indeling van Mijnrapportportfolio.nl. Die indeling lijkt de inhoud die wij eerder hebben samengesteld te dekken (wie, ben ik, mijn doelen, mijn leren, mijn leiderschap, waar ben ik trots op, rapport).</p> <p>We besluiten om een adviesgesprek te plannen. Miranda gaat dit regelen (voorkeur januari). In het gesprek willen we speciale aandacht vragen voor de integratie van IEP en LIM. We vragen Bas en Selina om aan te sluiten bij het gesprek.</p>		
nov - dec	Voorstel in bouw bespreken	kindgesprekken
Het team is via de teaminfo van 12-11 geïnformeerd.		
jan - feb	Vaststellen structuur en invulling tab 1 t/m 3 (26 januari)	kindgesprekken
De afspraak is geannuleerd.		
maart	Invulling tab 4 t/m 6 (23 maart)	kindgesprekken
april	Voorstel in bouw bespreken	kindgesprekken
mei	Wijzigen beleidsplan, voorbereidingsvergadering en planning 2022-2023 (25 mei)	kindgesprekken

Meetbare resultaten

- Het beleidsplan is uiterlijk juli 2022 aangevuld met de afspraken over de structuur en inhoud van het portfolio.

Uiteindelijk gewenste resultaat

De leerlingen maken hun persoonlijke groei inzichtelijk in een portfolio. Zij laten zien waar zij trots op zijn, reflecteren op hun eigen gedrag, vertellen aan welke leerdoelen zij werken en wat hun einddoel voor ogen is. Het portfolio wordt voortdurend aangevuld door leerlingen (en eventueel medewerkers en ouders waar nodig). X keer per jaar presenteren de leerlingen hun portfolio aan hun ouders, dit betekent dat de leerlingen de gehele inhoud van het portfolio kunnen uitleggen.

Evaluatie

Het programma Mijnrapportportfolio is aangeschaft voor de groepen 1 t/m 8, het team volgt een implementatie training op vrijdag 26 augustus. Er worden aan de start van het schooljaar afspraken gemaakt over de invulling van het rapportportfolio. Voor ouders wordt er een informatiemiddag/avond georganiseerd

2.4 onderwijsplannen

Aanleiding voor dit traject

De aanleiding voor het project "Onderwijsplannen" is ontstaan uit onvrede van het invullen van groepsplannen in het Esis-programma. De collega's vinden de manier van werken in Esis niet prettig en ze maken deze plannen omdat het "moet". Ze zien er geen meerwaarde (meer) in en geven aan het formulier niet werkbaar te vinden.

Tijdsplanning

aug - sep	Informatie inwinnen op de Spoorbuurtschool in AP; zij werken met IEP LVS en met andere groepsplannen	Intern Begeleider
-----------	--	-------------------

Evaluatie

De taal-, lees en rekencoördinator hebben in samenwerking met directie en ib een onderwijsplan opgesteld.

Er zijn onderwijsplannen opgesteld voor de volgende vakgebieden:

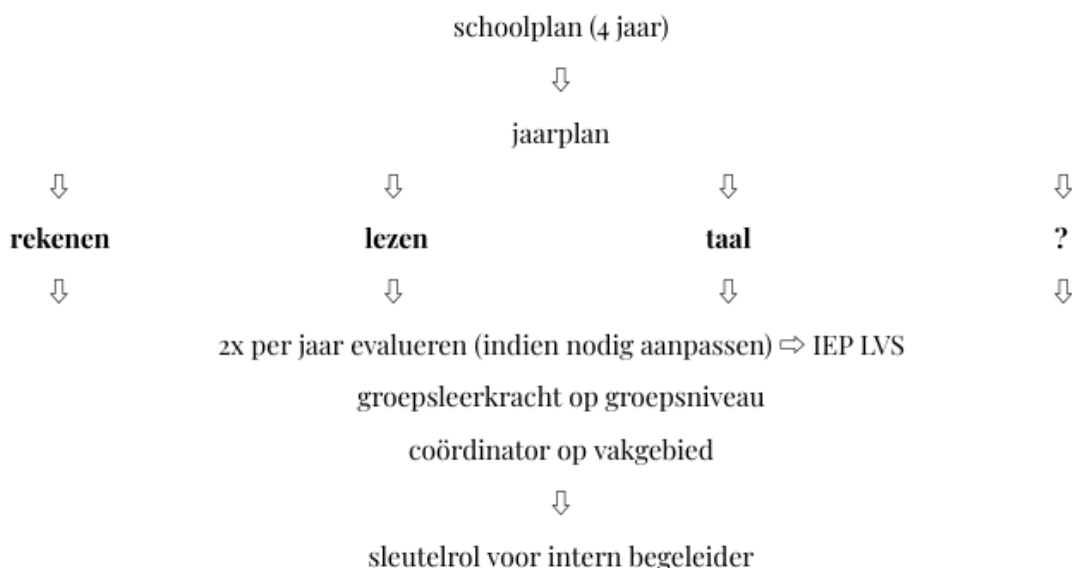
- rekenen
- taal (spelling, grammatica, woordenschat)
- lezen (technisch, begrip)

Doel: In het plan staat beschreven hoe wij werken (gr. 1 t/m 8).

Special needs staan beschreven in een groeidocument -> plan van aanpak -> dagplanning.

Coördinatoren dragen zorg voor actualiteit en doorgaande rode lijn in de school

structuur



2.5 Leesbeleid

Aanleiding voor dit traject

Op de Jozefschool vinden we het belangrijk dat leerlingen plezier in het lezen hebben en daarom willen we dit plezier bevorderen. We hopen dat het bij alle kinderen op onze basisschool lukt om 'het beslissende boek' tegen te komen. In de schoolgids staat onder andere: *...We besteden veel aandacht aan het leesonderwijs op de Jozefschool. Uit literatuur en ervaring blijkt dat goed leesonderwijs, zeker ook in de voorbereidende fase, voor de totale schoolontwikkeling van essentieel belang is. We proberen dan ook een doorgaande lijn van groep 1/2 t/m groep 8 te creëren....*

Tijdsplanning

augustus	Activiteiten jaarplan wegzetten in de Google-agenda en agenda van vergaderingen	lees coördinator
augustus	Estafette editie 3: starttraining	lees coördinator
augustus	Promotie 'Module Bieb Extra Boeken' onder collega's (startvergadering/teaminfo) -> lesprogramma's, themacollecties, tijdvak kisten	lees coördinator
aug - sep	Inrichten schoolbibliotheek met boeken van het boek arrangement (aanvulling bibliotheek)	lees coördinator
september	Kinderboekenweek: communicatie team en ouders	lees coördinator
september	Kinderboekenweek: hoeken hal en gang inrichten i.s.m. werkgroep	lees coördinator
september	Kinderboekenweek: organisatie opening, boekenmarkt op poten zetten i.s.m. werkgroep	lees coördinator
september	Wensen m.b.t. lesprogramma's, themacollecties, tijdvak kisten doorgeven aan de bibliotheek	lees coördinator
oktober	Kinderboekenweek: evaluatie met team en werkgroep	lees coördinator
okt - nov	Voorleeswedstrijd: organisatie	lees coördinator
De organisatie is overgedragen aan Remco.		
november	Analyse resultaten tussenmeting AVI (en herfstsignalering groep 3) met ib-er	lees coördinator
<p>Herfstsignalering Groep 3: Fonemendictee: 78,8% van de lln. scoort voldoende. 6 lln. scores onvoldoende. Van de 6 lln. zitten er al 5 in BOUW. Spellingtoets: 92,6% van de lln. scoort voldoende. 2 lln. scores onvoldoende. Van de 2 lln. volgt er 1 BOUW. Letterkennis maan: Correctheid: 85,2 % van de lln. scoort voldoende. Vlot: 81% van de lln. scoort voldoende. 1 lln. scoort onvoldoende. De lln. zit in BOUW. Veilig en vlot maan: 81,5% scoort voldoende. 1 lln. scoort onvoldoende. De lln. zit in BOUW 4 lln. lezen op zonniveau en scores hiervoor minimaal voldoende.</p> <p>De risicolezers zitten in BOUW of staan op de nominatie.</p> <p>AVI: Groep 4: 47,8% -> 79% op of boven niveau. 5 lln. lezen nog onder onder niveau, waarvan 2 lln. AVI M3 nog niet beheersen.</p>		

Groep 4 (4/5): 78,6% -> 86% op of boven niveau. 2 lln. lezen nog onder niveau. Beide lln. staan op de nominatie om onderzocht te worden op dyslexie.

Groep 5 (4/5): 100% -> heeft geen tussenmeting plaatsgevonden

Groep 5: 68,2% -> 85% op of boven niveau. 3 lln. lezen nog onder niveau. 1 lln. is dyslectisch, 1 lln. is NT2.

Groep 6: 69,2% -> 77% op of boven niveau. 6 lln. lezen nog onder niveau. 4 lln. zijn dyslectisch, voor 1 lln. staat op de nominatie voor een onderzoek, 1 lln. is NT2

Groep 6 (6/7): 80% -> 80% op of boven niveau. 3 lln. lezen onder niveau. 2 lln. zijn dyslectisch.

Groep 7 (6/7): 92% -> 92% op of boven niveau. 1 lln. leest onder niveau. De lln. is dyslectisch.

Groep 7 (7/8): 78,6 0 -> 86% op of boven niveau. 2 lln. lezen onder niveau. 1 lln. is dyslectisch.

Groep 8 (7/8): 73% -> 73% op of boven niveau. 3 lln. lezen onder niveau. 1 lln. is dyslectisch.

Groep 8: 70% -> 73% op of boven niveau. 7 lln. lezen onder niveau. 2 lln. zijn dyslectisch.

We zijn tevreden met de vooruitgang binnen de groepen. We zien dat de grootste winst wordt behaald in de groep 4, 5 en 6. Dit komt door de inzet van BOUW en leesgroepjes. Voor verschillende dyslectische lln. heeft de ONL-training zijn werk gedaan.

november

Estafette editie 3: evaluatiemoment 1 op bouwvergadering 4

lees coördinator

Het evaluatiemoment is verschoven naar bouwvergadering 5 (januari 2022).

Uit de notulen:

Remco: weinig tijd voor de lessen. Na modellen is tijd gauw om. Teksten zijn nu erg leuk. Over twee jaar kan dat anders zijn. Het onderdeel studerend lezen valt tegen, weinig tools voor leerlingen om de kern te vinden of samenvatting te maken.

Selina: teksten leuk, spreekt aan, verschillende tekstsoorten. Delta: begrijpend lezen is miniem, twee vraagjes waarvan één eigen mening.

Bas: ik heb een modus gevonden om beide groepen (technisch lezen in gr 6 en begrijpend lezen in gr7) te bedienen. Het lukt, maar ik heb het gevoel dat beide groepen nu 75 procent effectief leren in plaats van 100 procent. En ik mis in groep 6 begrijpend lezen, net als Selina.

Manon: Zelfstandig lezen en het maken van de opdrachten is nog niet op door Manon gewenste niveau. Ze hebben hierin veel begeleiding nodig. Frustrerend dat je beide groepen niet kan bedienen zoals je als leerkracht zou willen. Uitvoering in de combi is daardoor pittig op deze manier. Wel tevreden over de methode zelf en over de uitvoering in een enkele groep, zoals we tijdelijk hebben gedaan toen groep 5 mee deed

<p>bij Selina.</p> <p>Sido: leuke methode, leuke verhalen. Lastig om tijd te halen omdat groep iets zwakker is, bijvoorbeeld omdat bij flitsen betekenis van de woorden moet worden besproken. In het begin waren werkboeken er niet dus loop achter op jaarplanning. Begrijpend lezen is inderdaad summier.</p> <p>Daniëlle: begrijpend en studerend lezen in combigroep is gebundeld in één les. Dat is fijn. Uitnodigende teksten, verbetering ten opzichte van Leeslink. Relatief weinig instructie en weinig inoefening (6 vragen waarvan de laatste en meningsvraag). Als het gaat over verwijzwoorden wil je graag oefenen, een lijstje en meer lesgeven.</p>		
november	Voorleeswedstrijd: voorrondes in de klas (groep 6/7/8) en schoolwedstrijd	lees coördinator
<p>Marith Kieft is de voorleeskampioen van de Jozefschool. Zij is aangemeld voor de Texelse kampioenschappen. De AVG-formulieren zijn hiervoor ingevuld.</p>		
februari	Analyse resultaten M-afname AVI, DMT en begrijpend lezen (op schoolniveau) met ib-er	lees coördinator
<p>Er heeft geen analyse plaatsgevonden i.v.m. afwezigheid van Marieke.</p>		
april	Estafette editie 3: evaluatiemoment 2 op bouwvergadering 7 -> voldoende zorg op niveau 3?	lees coördinator
apr - mei	Analyse resultaten tussenmeting AVI (en lentesignalering groep 3) met ib-er	lees coördinator
<p>De tussenmetingen zijn i.v.m. de verhuizing niet (in alle groepen) afgenomen. Er heeft geen analyse plaatsgevonden.</p>		
mei	Besluit aanschaf Letterster	lees coördinator
mei	Bestellen materiaal activiteiten leesbevordering (campagnes wo. kinderboekenweek)	lees coördinator
<p>Materiaal kon besteld worden tot 1 juni. Het is niet gelukt om de bestelling te plaatsen. Er wordt navraag gedaan of dit alsnog (via de bibliotheek) kan.</p>		
mei - jun	Vervoltraining Estafette	lees coördinator
<p>De training staat gepland op woensdag 1 juni. De lkr. uit groep 4 t/m 8 worden geacht aanwezig te zijn (mits het een werkdag is).</p> <p>De vragen m.b.t. begrijpend lezen zijn beantwoord. Door verschillende collega's zijn aantekeningen gemaakt.</p>		
juni	Analyse resultaten E-afname AVI, DMT en begrijpend lezen (op schoolniveau) met ib-er	lees coördinator
juni	Evaluatie jaarplan, opstellen jaarplan schooljaar 2022-2023	lees coördinator
<p>I.v.m. afwezigheid van Marieke en de verhuizing hebben niet alle geplande analyses plaatsgevonden. Halverwege het jaar is de opdracht gekomen om een onderwijsplan lezen (technisch en begrijpend) te schrijven. Dat is dit jaar nog niet gelukt. Lange tijd was onduidelijk wat het doel van het onderwijsplan was. Voor begin komend schooljaar staat het schrijven van het onderwijsplan op de planning.</p> <p>Acties 2022-2023</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinderboekenweek (september) -> evt. overleg met andere scholen over samenwerking • Voorleeswedstrijd (oktober/november) • Onderwijsplan lezen opstellen (september/oktober) 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse lezen (4x -> oktober, februari, april, juni) • Campagnes 2023-2024 bestellen (april/mei) • Evaluatie Doe de bieb + reservering boeken arrangement komend jaar • Evaluatie jaarplan, opstellen jaarplan schooljaar 2023-2024 • Borgen Estafette (inzoomen op begrijpend lezen) -> op Bouw terug laten komen 	
juni	Reserveren boeken arrangement (schoolbibliotheek) , 'Doe de bieb', bibliotheek bezoeken en klassenpassen	lees coördinator
Navraag bestellen campagnemateriaal Kinderboekenweek/Voorleeswedstrijd.		
jun - jul	Opschonen schoolbibliotheek: boeken saneren (medewerker bibliotheek)	lees coördinator
Maandag 13 juni is de bibliotheek gesaneerd door Karin Doves.		

2.6 The leader in me, de zeven gewoonten

Anleiding voor dit traject

Vanuit de visie en missie van de school zien we dat het eigenaarschap van kinderen en het zelf verantwoordelijk worden van kinderen bij hun eigen leerproces een grote meerwaarde heeft voor de ontwikkeling van de kinderen. De Jozefschool wil de leerlingen van de Jozefschool voorbereiden op een goede plek in de maatschappij.

De leerlingen moeten zelf stappen kunnen nemen, waarbij initiatief nemen, samenwerken, keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen een must is.

"The leader in me" biedt een structuur aan, waarin de leerlingen de bovenstaande vaardigheden kunnen ontwikkelen.

Tijdsplanning

september	Big Rocks uitvoeren en evalueren	Team
-----------	----------------------------------	------

Meetbare resultaten

Tijdens vastgestelde momenten (bouwvergaderingen en lighthouse teamvergaderingen) worden de Big Rocks gescoord om te kijken of we op koers zijn.

Uiteindelijk gewenste situatie

The leader in me is ingevoerd op de Jozefschool. De zeven gewoonten van Covey vormen een basis voor alles wat je doet op een dag. Dit geldt zowel voor de leerlingen als de leerkrachten en directie. De leerlingen worden opgevoed tot een emotioneel, stabiele burger die later een goede plek kunnen vinden in de maatschappij.

De kinderen geven zichzelf richting met behulp van The Leader in Me. Met een gemeenschappelijke taal en cultuur creëren wij een prettig schoolklimaat, waarin kinderen op effectieve wijze leren van en met elkaar.

Evaluatie

De taal van de zeven gewoonten wordt gehanteerd door de leerkrachten en de leerlingen. De zeven gewoonten zijn bekend bij leerlingen en ouders.

De ouders hebben een oudergids ontvangen bij de start van het schooljaar in het nieuwe gebouw. In de Skool is terug te zien dat we met the Leader in Me werken.

2.7 toekomstgericht onderwijs

Aanleiding voor dit traject

Vorig schooljaar is de visie op toekomstgericht onderwijs beschreven. Er zijn twee methodes waarvan zichtzendingen zijn aangevraagd. Een aantal leerkrachten heeft één of twee van deze methodes daadwerkelijk in de klas uitgeprobeerd. Er is gekozen de aanschaf van een nieuwe methode met een jaar uit te stellen wegens de vele nieuwe verbetertrajecten dit schooljaar. Dat betekent dat het proces van kiezen voor een nieuwe methode meer tijd krijgt.

Tijdsplanning

september	Inventariseren mogelijkheden om onderzoekend en ontwerpend leren en thematisch lesgeven tóch deels te integreren in het schooljaar (op verzoek van collega's)	ict
september	Inventariseren zichtzendingen: nieuwe aanvragen indien oude zijn verlopen en plannen welke derde methode we willen bekijken	ict
november	Definitieve keuze nieuwe methode WO: voors en tegens laten afwegen en met team beslissen	ict
januari	Halfjaarlijkse evaluatie: wat is er nog dit schooljaar nodig voor dit traject? Rekening houden met momentum en voorkeuren van team, rekening houden met verhuizing na meivakantie?	ict

Culturele Vorming

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Vanuit het vierjarenbeleidsplan hebben we dit jaar "film" aan bod laten komen. Via de filmstichting Filmhub hebben twee filmdocenten in iedere groep filmactiviteiten gedaan, van Stopmotion tot Reclamefilmmpjes en documentaire. Vooraf werden in de klassen scripts geschreven, rollen verdeeld, decors en rekvisieten gemaakt. En geoefend. De filmdocenten leverden de lessen aan en waren een vraagbaak. Door corona onderbroken, maar in juni afgemaakt. Daarnaast waren er dit jaar Kunstweken met 6 middagen theater, dans, filmen, fotografie en nog veel meer. Door corona is het fotografieproject verschoven naar volgend jaar. Dit wordt gekoppeld aan de nieuwe WO methode Blink? Verder is het gebruik van de methode "Laat maar Zien" vervolgd. Dit werd 2 x op een Jozefschool Texel Schooljaarverslag 2021 - 2022

Komend schooljaar wordt er een nieuwe Cultuurcoördinator toegevoegd. Sido blijft dit doen. ICC-ers maken delen uit van het Kunstteam Texel met coach Maurice. Ze zijn ook betrokken bij de Cultuurmiddagen in september 2022. Op welke manier is nog onbekend.

2.8 Interne plusgroep

Aanleiding voor dit traject

NPO-gelden kwamen beschikbaar, ouders waardeerden in de jaarlijkse ouderenquête het aanbod voor meerkunners matig. Team geeft aan graag extra ondersteuning te willen voor leerlingen die ze in de klas maar lastig kunnen bedienen.

Meetbare resultaten

Niet: leerkrachten rapporteren (en leerlingen en ouders ook) dat leerlingen beter in hun vel zitten, vaardigheden ontwikkelen en op hun niveau worden bediend.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een aanbod buiten de klas voor leerlingen, dat gericht is op extracurriculaire ontwikkeling. Dus onderwerpen en vaardigheden die niet standaard worden aangeboden in de klas. Aanbod is voor leerlingen van groep 3 t/m 8 aanwezig, minstens één keer per twee weken. Leerlingen ervaren meer uitdaging op school en zitten beter in hun vel. Leerlingen oefenen executieve functies, leren dat falen oké is.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Miranda vragen om 0,1 FTE voor schooljaar 2022-2023, nu is alleen Bas vrijgeroosterd.

3. Conclusies en consequenties voor ons beleid

Taalcoördinator, leescoördinator, rekencoördinator

De taal- en leescoördinator maken in samenspraak met directie en ib een plan van aanpak voor het schooljaar 2022-2023. Naar aanleiding van de IEP resultaten komt de focus te liggen op begrijpend en technisch lezen. De taalcoördinator gaat nauw samenwerken met de leescoördinator.

Er is een nieuwe technisch leesmethode aangeschaft, estafette 3. In Estafette wordt technisch lezen, leesplezier en begrijpend lezen gecombineerd.

Bij rekenen gaan we de focus leggen op het behalen van het 1S niveau.

Aanbod creatieve vakken

Voor komend schooljaar staat borging en onderhoud op de agenda van de bouwvergaderingen. Er zullen weer workshops georganiseerd worden door Maurice, waarschijnlijk in samenwerking met andere scholen.

De focus ligt komend schooljaar op film en fotografie.

Werkgroep portfolio

Komend schooljaar 2022-2023 gaan we gebruik maken van het programma mijnrapportfolio dit sluit mooi aan bij the Leader in Me.

Implementatie training op vrijdag 26 augustus.

Leader in Me

Naar aanleiding van het missie en visie traject volgen we met het team een driejarige training: The leader in me, onder begeleiding van het CPS. Op de Jozefschool leren kinderen verantwoordelijkheid en regie te nemen over hun persoonlijke groei en ontwikkeling. Hierbij laten wij ons inspireren en werken we op basis van de principes van 'The Leader in Me'. Dit is een pedagogische leerlijn voor basisscholen die kinderen op een speelse manier 7 gewoonten aanleert, gericht op persoonlijke groei en relaties met anderen.

In het schooljaar 2022-2023 gaan we verder met the Leader in Me op school, we volgen het 8 wekenplan en daarnaast worden de ouders meer betrokken bij het proces. Door Corona en de thuiswerk periode zijn er weinig mogelijkheden geweest om de ouders bij dit proces te betrekken.

Toekomstgericht onderwijs

Het team heeft de wens uitgesproken om bij de wereldoriënterende vakgebieden vakgeïntegreerd te werken. Waarbij ruimte is om met thema's te werken, onderzoekend en ontwerpend te leren en groepsdoorbrekende activiteiten te kunnen uitvoeren. Afgelopen schooljaar is er een keuze gemaakt voor een nieuwe WO methode: Blink Wereld. Er zal op 24 augustus een implementatie training gevolgd worden en het team wordt door middel van trainingen geïnformeerd over het onderzoekend leren en de rol van leerkracht als coach.