



Jaarverslag 2024-2025

Jozefschool Texel



Inhoud

Inleiding	1
1.1 Sarkonkoers: Leren met LEV	3
1.2 LEV-koers op school	4
2. Leerlingenkenmerken	7
2.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
3. Personeelbeleid	9
3.1 Persoonskenmerken	9
3.2 Verzuim en vervanging	9
4. Zelfevaluatie onderwijskwaliteit	10
4.1 Eindopbrengsten doorstroomtoets	10
4.2 Verwijzingen voortgezet onderwijs – leerjaar 8	11
4.3 De sociale en maatschappelijke competenties	12
4.3 De analyse van de tussen- en eindopbrengsten rekenen, taal en lezen	12
4.4 Versterking van basisvaardigheden	16
4.5 De evaluatie van de onderwijsperspectieven uit het kwaliteitskader	17
De basisperspectieven uit het kwaliteitskader	17
Visie op leren	17
Pedagogische aanpak	18
Didactische uitgangspunten	19
Leerstofaanbod	19
Organisatie van het leren	20
Omgaan met verschillen	20
Zicht op ontwikkeling	20
Leerlingengroei in beeld brengen	21
Professionele cultuur	21
Onderwijskundig leiderschap	22
Kwaliteitszorg	23
Ouderbetrokkenheid	23
5. Bijzonderheden schooljaar 2024-2025	25
6. Financieel resultaat boekjaar 2024	26
7. Conclusies en consequenties voor het schoolbeleid	27

Inleiding

Samen groeien in een nieuwe koers

Voor u ligt het schooljaarverslag van de Jozefschool Texel van het schooljaar 2024-2025. Voor het team en de directie vormt het schooljaarverslag een terugblik op het afgelopen jaar: Welke resultaten hebben we behaald en wat betekent dat voor het nieuwe schooljaar? De conclusies in het verslag vormen de actiepunten voor het nieuwe schooljaar. Dit schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: schoolplan, schooljaarplan, schooljaarverslag.

Het schooljaarplan is uitgevoerd door verschillende personen binnen het team van de Jozefschool. De betrokkenheid van de collega's bij de ontwikkeling van de school is groot. Deze gedeelde verantwoordelijkheid past binnen onze visie op eigenaarschap. De schrijfstijl van de beschreven verander-onderwerpen verschilt hierdoor.

Mocht u naar aanleiding van dit schooljaarverslag nog vragen en of opmerkingen hebben, dan horen we die graag.

Dit schooljaarverslag is vastgesteld in overleg met het team en de medezeggenschapsraad van de Jozefschool Texel.

Wat is de bedoeling van dit jaarverslag?

Het jaarverslag van een basisschool heeft als belangrijkste doel om verantwoording af te leggen over het beleid en de resultaten van het afgelopen schooljaar. Dit gebeurt op zowel op onderwijskundig, personeels- als financieel gebied. De belangrijkste bedoelingen zijn:

1. **Transparantie:** Ouders, personeel, bestuur en andere betrokkenen krijgen inzicht in hoe de school functioneert.
2. **Verantwoording:** De school laat zien hoe het overheidsgeld is besteed en wat de effecten zijn op de onderwijskwaliteit.
3. **Evaluatie en verbetering:** Door terug te kijken op doelen, resultaten en ontwikkelingen, kan de school leren en verbeteren.
4. **Verbinding met beleid:** Het jaarverslag laat zien hoe het schoolbeleid (bijvoorbeeld de koers of het schoolplan) in de praktijk is gebracht.
5. **Voldoen aan wettelijke verplichting:** Scholen die bekostiging ontvangen van de overheid zijn verplicht jaarlijks verslag uit te brengen.

Sturen op kwaliteit

Sarkonscholen werken met het kwaliteitskader van Sarkon, dat bestaat uit twaalf onderwijsperspectieven. Op basis hiervan heeft de school haar koers bepaald. In dit jaarverslag wordt het onderwijskundig proces geëvalueerd aan de hand van dit kader. Daarnaast wordt gekeken in hoeverre de school voldoet aan de wettelijke vereisten, zoals vastgelegd in het waarderingskader Primair Onderwijs. Dit kader is opgebouwd uit kwaliteitsgebieden en bijbehorende standaarden.

1. Onze richtinggevers

(Standaard SKA 1 - Visie, ambities en doelen)

1.1 Sarkonkoers: Leren met LEV

LEV staat voor hart! LEV staat voor moed! LEV is de komende vier jaar de basis voor de koers van de Sarkon-scholen:

L - Leerplek voor het leven

Sarkon-scholen zijn een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. Samen trekken we de wereld in en halen we de wereld naar binnen. Je leert een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om je heen. Bovenal leer je van en met elkaar en geef je richting aan jouw leerproces.

E - Eigen Wijze

Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind en als medewerker toon je moed. Je wilt de beste zijn, op jouw manier. Hierbij leer je goed samenwerken met anderen om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit.

V - Vertrouwen door verbinding

Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke wortels inspireren om in verbinding te geloven. Je leert met hart voor elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.

Strategisch perspectief van Sarkon

Het strategisch perspectief 2024-2028 van Sarkon is de basis voor het onderwijs op de Sarkonscholen:

→ Het hart van ons onderwijs: leren met LEV

- Leren met LEV is het hart voor ons onderwijs
- Wij blijven ons onderwijs heruitvinden om de brede ontwikkeling van het kind te stimuleren door de beweging van leerstof naar kindgericht onderwijs

→ **Wij geven onderwijs voor alle kinderen in de regio**

- Wij willen een passende onderwijsplek bieden aan elk kind in de regio
- Wij herijken onze katholieke / interconfessionele identiteit

→ **We bewegen ons van een lijn-staforganisatie naar een netwerkorganisatie**

- Horizontaal organiseren blijft ons uitgangspunt
- Het binden en boeien van ons huidige en toekomstige personeel heeft prioriteit

→ **We ontwikkelen ons samen met de partners in de regio**

- We zoeken actief de samenwerking met de onderwijs- en opvang partners in de regio
- We willen een rol van betekenis spelen in de dorpen en steden waar onze scholen / kindcentra staan

→ **We nemen besluiten met het oog op onze gezamenlijke toekomst**

- We formuleren geen koers, maar een perspectief
- Het langetermijndenken is leidend in onze besluitvorming

1.2 LEV-koers op school

Onze visie

Stap de Jozefschool binnen en voel je welkom. Een rustige en overzichtelijke school met kwalitatief goed onderwijs. Je wordt hier gezien en gehoord. Je mag zijn wie je bent.

We leren, werken en vieren met elkaar. Elke dag mogen we ons verwonderen, samen ontdekken en plezier maken. We helpen en zorgen voor elkaar. Samen zijn we de Jozefschool.

Onze gezamenlijke regels en afspraken zijn zichtbaar in de school. We zijn transparant en kiezen voor veiligheid en stabiliteit. Op de Jozefschool zijn we proactief, nieuwsgierig en betrokken. We zijn verbonden met de wereld om ons heen. We werken aan een onderzoekende en lerende houding, zowel in het team als bij de leerlingen.

Hoe bereiken we dat?

De Jozefschool staat voor goed onderwijs voor elke leerling. De ontwikkeling van de kinderen heeft onze volle aandacht, dat is onze kracht. Op onze school werken we planmatig met oog voor structuur en

duidelijkheid. Wij leren kinderen samenwerken en oplossingsgericht te denken. De kinderen leren vragen te stellen en te reflecteren op hun eigen ontwikkeling. Ons onderwijs is passend en uitdagend, waarbij het talent van de leerlingen en leerkrachten wordt benut. Wij waarborgen onze kwaliteit door een continu proces van scholing, afstemming en overleg gecombineerd met een open en actieve leerhouding. Wij hechten aan onze schoolidentiteit en tradities en dragen deze uit. Onze school staat midden in de samenleving en werkt samen met maatschappelijke instanties en betrokkenen.

De 7 gewoonten

Op de Jozefschool wordt gewerkt met de 7 gewoonten.

Het uitgangspunt van deze 7 gewoontes is dat je jezelf richting kunt geven door het vergroten van (zelf-) leiderschap en eigenaarschap. Het gaat erom leerlingen die gewoonten mee te geven die hen helpen zichzelf te ontwikkelen.

Dit zijn de zeven gewoonten:

1. Ik ben proactief (ik kan kiezen en neem mijn verantwoordelijkheid voor mijn keuzes)
2. Ik begin met het einddoel in gedachten (ik heb een doel voor ogen)
3. Ik doe belangrijke dingen eerst (eerst werken dan spelen)
4. Ik denk win-win (niet alleen ik, niet alleen jij, maar beter voor ons allebei)
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden (ik luister met mijn ogen en mijn hart om jou te begrijpen)
6. Creëer synergie (samen kunnen we meer dan alleen)
7. Houd de zaag scherp (ik zorg goed voor mijn lichaam, geest en ziel)

Identiteit

De Jozefschool is een katholieke school. Dat zie je bij de kerstviering, de paasviering en het vertellen van verhalen uit de methode “Hemel en Aarde”. Onze manier van werken wordt mede bepaald door deze katholieke grondslag.

De school staat open voor kinderen met alle levensbeschouwelijke achtergronden. We besteden ook aandacht aan andere culturen en geloofsopvattingen. We zoeken hierbij de overeenkomsten en de verschillen tussen de verschillende culturen, omdat dit zaken zijn die ons als mensen binden. In onze methode voor wereldoriëntatie “Blink” is expliciet aandacht voor andere levensbeschouwingen. Met deze lessen en met eigen ervaringen van kinderen als uitgangspunt halen wij de wereld in de klas.

2. Leerlingkenmerken

(Standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen; OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding)

2.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De Jozefschool ligt in de gemeente Texel, in Den Burg. Hoewel het voedingsgebied van de school logischerwijs om en rond Den Burg ligt, zien we dat er ook leerlingen komen van nabijgelegen dorpen. 75% van de leerlingen komen uit postcode gebied 1791, daarnaast komt 7% uit Den Hoorn en Oudeschild. In Den Burg zijn 5 basisscholen gevestigd.

De leerlingprognose voor de Jozefschool voorspelt de komende 4 jaar een lichte stijging in leerlingaantal. In de afgelopen jaren is het leerlingenaantal van 210 (in 2012) gegroeid naar 265 (in 2024). 90% van de bewoners in Den Burg autochtoon. Veel ouders op Texel werken in de horeca of agrarische sector of zijn zelfstandig ondernemer.

De thuistaal van de leerlingen is voor 95% Nederlands. De overige talen die thuis worden gesproken zijn Pools, Arabisch, Syrisch en Engels.

Het gemiddelde inkomen op Texel ligt laag (22.000 euro) t.o.v. het gemiddelde jaarinkomen van Nederland. Het aantal inwoners in woonplaats Den Burg is al jaren rond de 7000 personen.

Het leerlingenbestand bestaat voor 20% uit leerlingen uit eenoudergezinnen. Dat percentage ligt hoger dan het landelijk gemiddelde.

Van de inwoners van 15-65 jaar op Texel heeft 68% een inkomen uit arbeid. Dit is meer dan landelijk (64%) en in de hele regio Noord-Holland Noord (66%). Het opleidingsniveau is lager dan landelijk. Van de inwoners van 19-65 jaar op Texel is 42% laag opgeleid. Landelijk en in Noord-Holland Noord is dit respectievelijk 32% en 40%. Het aantal achterstandsleerlingen, dat zijn leerlingen in het basisonderwijs van wie de ouders een laag opleidingsniveau hebben, is op Texel echter lager (7,4%) dan landelijk (16%).

Schoolweging

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent voor elke schoolvestiging de complexiteit van de schoolpopulatie (schoolweging). Zij doen dit aan de hand van vijf factoren: het opleidingsniveau van ouders, de herkomst van ouders, of ouders die in de schuldsanering zitten, de verblijfsduur van moeder in Nederland en het gemiddelde opleidingsniveau van moeders. De gemiddelde schoolweging van de Jozefschool is 30,09% op een schaal die loopt van 20-40%.

De uitstroom naar het VO is gemiddeld, vergelijkbaar met landelijke gemiddelden.

2.2 Leerlingaantallen

De school had op de teldatum (01-02-2025) 282 leerlingen, verdeeld over 11 groepen.

De leerlingaantallen in de groepen op 01-02-2025 bedragen:

Groep	Leerlingen
1/2A	21
1/2B	22
1/2C	23
1/2D	25
3	29
4	26
5	26
5/6	28
6/7	25
7	28
8	28

Leerlingaantallen van de afgelopen jaren:

- 2024-2025: 282
- 2023-2024: 283 (nieuwe teldatum in februari)
- 2022-2023: 265
- 2021-2022: 264
- 2020-2021: 273

Het aantal leerlingen is in de afgelopen vijf jaar stabiel. Er is twee jaar na de verhuizing geen groot effect op de leerlingaantallen zichtbaar geworden.

Aantal NOAT-leerlingen per 01-02-2025: 3 leerlingen.

3. Personeelbeleid

(Standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur)

3.1 Persoonskenmerken

Aan het eind van het schooljaar waren er 33 personen werkzaam, waarvan 25 vrouwen en 4 mannen. Het team bestaat naast 22 leerkrachten uit 1 directeur, 1 intern begeleider, 1 conciërge en 4 onderwijsassistenten.

Dat waren evenveel personen als er in het voorgaande schooljaar werkten.

Net als vorig schooljaar zijn de conciërge en de vakleerkrachten muziek en gym meegeteld bij het personeel. Zij worden (deels) betaald door andere partijen, maar zijn wel onderdeel van het team.

In het afgelopen schooljaar was de verdeling van de formatie als volgt. In dit overzicht is er sprake van fulltime-formatie-eenheden (FTE):

Reguliere formatie:

- 11,8 FTE leraren
- 1,8 FTE Leraren in opleiding
- 1,7 FTE onderwijsassistent
- 0,4 FTE vakleerkracht gym
- 0,4 FTE conciërge
- 0,6 FTE kwaliteitscoördinator
- 1,0 FTE schoolleider

3. 2 Verzuim en vervanging

Het verzuimpercentage van het schoolteam in deze periode bedroeg 15%. Hiervan was **0,4 %** kortdurend verzuim (0–7 dagen), **0,6 %** middellang verzuim (8–42 dagen) en **14 %** langdurend verzuim (>42 dagen).

Dit langdurend verzuim heeft grote effecten gehad op de organisatie van de school. Wegens het tekort aan invalkrachten is een groot gedeelte van het langdurend verzuim opgevangen door collega's die meer dagen zijn gaan werken en LIO-stagiaires die zelfstandig voor de klas stonden .

Het is te verwachten dat ook in de toekomst verzuim lastig kan worden opgelost wegens het tekort aan invalkrachten.

4. Zelfevaluatie onderwijskwaliteit

(SKA 2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur; SKA 3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog)

De scholen van Sarkon leren met LEV. Hiermee maken zij de beweging van leerstof naar kindgericht onderwijs, waarbij de eigenheid van de school zichtbaar is. Zij hebben de *schoolkoers 2024-2028 en het onderwijskundig beleid* beschreven aan de hand van *het kwaliteitskader van Sarkon*, wat bestaat uit 12 onderwijsperspectieven.

4.1 Eindopbrengsten doorstroomtoets

(standaard OR1 - Resultaten)

Leerlingen uit leerjaar 8 nemen jaarlijks deel aan de landelijke doorstroomtoets. Hieronder volgt een overzicht van het gemiddelde percentage leerlingen over de afgelopen drie schooljaren (2022–2023, 2023–2024 en 2024–2025) dat het fundamentele niveau (1F) en het streefniveau (2F/1S) voor de kernvakken heeft behaald, inclusief vergelijking met de landelijke vergelijkingsgroep:

Algemeen: Fundamenteel niveau 94 % (Landelijke vergelijkingsgroep 95%)
Streefniveau 50 % (Landelijke vergelijkingsgroep 56 %)

Lezen: Fundamenteel niveau 98 % (Landelijke vergelijkingsgroep 98 %)
2F niveau - 73 % (Landelijke vergelijkingsgroep 72 %)

Taalverzorging: 1F niveau - 97 % (Landelijke vergelijkingsgroep 95 %)
2F niveau - 58 % (Landelijke vergelijkingsgroep 55 %)

Rekenen: 1F niveau - 92 % (Landelijke vergelijkingsgroep 90 %)
1S niveau - 42 % (Landelijke vergelijkingsgroep 41 %)

Fundamenteel niveau (1F)

Het fundamentele niveau (1F) is het basisniveau voor taal en rekenen dat elke leerling aan het eind van de basisschool zou moeten beheersen. De inspectie hanteert een landelijke signaleringswaarde van 85%. Wanneer een school, gemiddeld over drie jaar, onder deze waarde scoort, vormt dit een signaal voor nader onderzoek. Onze school scoort ruim boven deze norm op alle vakgebieden.

Streefniveau (2F/1S)

Het streefniveau bestaat uit 2F voor taal en 1S voor rekenen. De signaleringswaarde hiervoor wordt per school bepaald op basis van het schoolgewicht. Dit houdt rekening met leerling- en omgevingskenmerken. Op basis van de resultaten over de afgelopen drie jaar:

- Lezen en taalverzorging liggen boven de signaleringswaarde én het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen.
- Rekenen ligt onder de signaleringswaarde en net boven het landelijk gemiddelde.

4.2 Verwijzingen voortgezet onderwijs – leerjaar 8

(standaard OR1 - Resultaten)

Bij het bepalen van het instapniveau voor het voortgezet onderwijs is zorgvuldig gekeken naar meerdere factoren. De school heeft haar verwijzingen gebaseerd op een combinatie van:

- Motivatie en werkhouding van de leerling
- Opbrengsten binnen de kernvakken (lezen, taal en rekenen)
- Inzichten uit het leerlingvolgsysteem (IEP)
- De professionele observaties van leraren

Op basis van deze gegevens is voor iedere leerling een passend en onderbouwd schooladvies geformuleerd voor het voortgezet onderwijs. Hierbij is gestreefd naar een realistisch en ambitieus advies dat recht doet aan de capaciteiten en het potentieel van de leerling.

Uitstroomniveau	Aantal leerlingen	Percentage
Praktijkonderwijs	0	
Basisberoepsgerichte leerweg	0	
basisberoepsgericht/ kadergerichte leerweg	2	7%
kadergerichte leerweg	6	22%
kadergerichte leerweg/ mavo	1	4%
mavo	4	15%
mavo/ havo	2	7%
havo	4	15%
havo/vwo	3	11%
vwo	5	19%
	totaal: 27 leerlingen	totaal: 100%

Na afname van de doorstroomtoets zijn er 3 adviezen herzien. De herziene adviezen zijn meegenomen in bovenstaande tabel.

4.3 De sociale en maatschappelijke competenties

(Standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties)

Er is dit schooljaar ingezet op gedrag: met name in de bovenbouw wordt al een langere tijd door leerkrachten hier wrijving ervaren. Het gaat om alle vormen van ingewikkeld gedrag: van ruis en gedoe tot grensoverschrijdend gedrag.

Er is door het team dit jaar meerdere keren bij studiedagen gesproken over gedrag. Er zijn boeken aangeschaft, er zijn externe trainers langsgekomen en we hebben ons omgangsprotocol geüpdatet.

We zijn nog niet klaar: ook aankomend schooljaar staat de pedagogische aanpak weer als "Big Rock" op de lijst van het Lighthouse Team.

4.3 De analyse van de tussen- en eindopbrengsten rekenen, taal en lezen

(standaard OR1 - Resultaten)

Technisch lezen

Afname I	Aantal Iln	2F/1S Ambitie minimaal 100%		Afname II	Aantal Iln	2F/1S Ambitie minimaal 100%	
		Vereiste ontwikkel score	Schools core			Vereiste ontwikkel score	Schools core
3	29	8	64% 1 mist	3	29	16	85%
4	26	24	69%	4	26	32	68%
5	26	40	62%	5	26	48	38%
5/6	13	40	62%	5/6	13	48	77%
5/6	15	56	67%	5/6	15	64	53%
6/7	14	56	71%	6/7	14	64	57%
6/7	11	64	82%	6/7	11	64	100%
7	28	64	64%	7	28	64	75%
8	28	64	89%	8	27	64	96%

Niet meegenomen in de analyse:

- groep 3: 3 leerlingen
- groep 4: 1 leerling

Vanaf groep 5 zien we onvoldoende groei. Dit zien we al een aantal jaren dat groep 3 en 4 een bovengemiddelde groei laten zien, maar vanaf groep 5 daalt dit sterk.

Begrijpend lezen

Afname I	Aantal ln	1F Ambitie minimaal 100%		2F/1S Ambitie minimaal 80%		Afname II	Aantal ln	1F Ambitie minimaal 100%		2F/1S Ambitie minimaal 80%	
		Vereiste ontwikkelscore	Schoolscore	Vereiste ontwikkelscore	Schoolscore			Vereiste ontwikkelscore	Schoolscore	Vereiste ontwikkelscore	Schoolscore
3	29					3	29				
4	26					4	26	min 20	100%	32	62%
5	26	min 25	100%	40	42%	5	26	min 30	100%	48	31%
5/6	13	min 25	100%	40	54%	5/6	13	min 30	100%	48	69%
5/6	15	min 35	100%	53	80%	5/6	15	min 43	100%	59	87%
6/7	14	min 35	100%	53	64%	6/7	14	min 43	100%	59	93%
6/7	11	min 45	100%	66	73%	6/7	11	min 53	100%	72	64%
7	28	min 45	96%	66	57%	7	28	min 53	80%	71	60%
8	28	min 55	100%	74	57%	8	27	min 60	100%	80	67%

Niet meegenomen in de analyse: groep 7: 3 kinderen

Taalverzorging

Afname I	Aantal ln	1F Ambitie minimaal 97%		2F/1S Ambitie minimaal 60%		Afname II	Aantal ln	1F Ambitie minimaal 97%		2F/1S Ambitie minimaal 60%	
		Vereiste ontwikkelscore	Schoolscore	Vereiste ontwikkelscore	Schoolscore			Vereiste ontwikkelscore	Schoolscore	Vereiste ontwikkelscore	Schoolscore
3	29	min 5	100%	8	96% (1 mist)	3	29	min 10	100%	16	96%
4	26	min 15	100%	24	84%	4	26	min 20	100%	32	77%
5	26	min 25	100%	40	70%	5	26	min 30	100%	48	48%
5/6	13	min 25	100%	40	69%	5/6	13	min 30	100%	48	69%

5/6	15	min 41	100%	59	47%	5/6	15	min 45	93%	63	53%
6/7	14	min 41	100%	59	29%	6/7	14	min 45	100%	63	36%
6/7	11	min 50	100%	68	55%	6/7	11	min 54	100%	73	27%
7	28	min 50	86%	68	43%	7	28	min 54	82%	73	32%
8	28	min 56	82%	75	39%	8	27	min 60	96%	80	41%

Niet meegenomen in de analyse: groep 3: 1 leerling, groep 5: 1 leerling

Rekenen

Afname I	Aantal lln	1F Ambitie minimaal 93%		2F/1S Ambitie minimaal 45%		Afname II	Aantal lln	1F Ambitie minimaal 93%		2F/1S Ambitie minimaal 45%	
		Vereiste ontwik- elscore	Schools core	Vereiste ontwik- elscore	Schools core			Vereiste ontwik- elscore	Schools core	Vereiste ontwik- elscore	Schools core
3	29	min 5	100%	8	93% (1 mist)	3	29	min 10	100%	16	86%
4	26	min 15	100%	24	69%	4	26	min 20	100%	32	62%
5	26	min 25	92%	40	27%	5	26	min 30	84,6%	48	34,6%
5/6	13	min 25	100%	40	69%	5/6	13	min 30	100%	48	62%
5/6	15	min 46	100%	55	73%	5/6	15	min 49	100%	60	47%
6/7	14	min 46	100%	55	73%	6/7	14	min 49	100%	60	36%
6/7	11	min 52	73%	66	9%	6/7	11	min 56	73%	72	36%
7	28	min 52	89%	66	36%	7	28	min 56	77%	72	27%
8	28	min 57	82%	74	32%	8	27	min 60	93%	80	22%

Niet meegenomen in de analyse: groep 7: 2 leerlingen

4.4 Versterking van basisvaardigheden

(Standaard OP - onderwijsproces; OR - onderwijsresultaten)

Dit schooljaar had de school geen subsidie basisvaardigheden. De aankomende twee schooljaren wél.

4.5 De evaluatie van de onderwijsperspectieven uit het kwaliteitskader

Binnen Sarkon werken we met een gezamenlijk kwaliteitskader dat de beweging van leerstofgericht naar kindgericht onderwijs ondersteunt. Verbetering van onderwijskwaliteit verloopt cyclisch, met nadruk op samenwerking en leren van elkaar. Tijdens kwaliteitsdagen delen we ervaringen, bespreken we voortgang en toetsen we onze werkwijze aan 'Leren met LEV' en wettelijke kaders. Via collegiale consultatie, audits en dialogen met staf, bestuur en partners blijven we scherp op onze onderwijspraktijk. De schoolleiding en kwaliteitscoördinator dragen samen met het team zorg voor kwaliteitsbeleid, met oog voor preventie, heldere systemen en breed gedragen besluiten. Transparantie richting ouders, MR en bestuur is hierbij vanzelfsprekend.

De basisperspectieven uit het kwaliteitskader

De *basisperspectieven* vormen het hart van ons onderwijs. Ze geven richting aan de manier waarop wij leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling en vormen de basis voor onze dagelijkse onderwijspraktijk. Deze vier kerncomponenten zijn met elkaar verbonden en zorgen samen voor een sterke, samenhangende aanpak:

- Visie op leren
- Pedagogische aanpak
- Didactische uitgangspunten
- Leerstofaanbod

Visie op leren

(standaard OP - Onderwijsproces; SKA 1 - Visie, ambitie en doelen)

Doel: stapsteen 1

We groeien naar het centraal stellen van de brede ontwikkeling van het kind.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

De school heeft de implementatiefase van het thematisch werken voltooid. Daarnaast is de sociaal-emotionele aanpak versterkt door leiderschapsrollen te vergroten in de school.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Voortzetten van inrichten van structuren om de brede ontwikkeling centraal te stellen: aanpassen van MijnRapportfolio om de brede ontwikkeling beter te rapporten en dus te volgen.
- Verder uitbouwen van inhoudelijke leiderschapsrollen.

Pedagogische aanpak

(Standaard VS1: Veiligheid - VS2: Schoolklimaat; OP3 Pedagogisch-didactisch handelen)

Doel: stapsteen 1:

We groeien naar een ondersteunend pedagogisch klimaat met een gemeenschappelijke pedagogische aanpak.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Studiedagen gericht op de pedagogische aanpak, inclusief externe sprekers, hebben geleid tot goede gesprekken, betere leerkrachtvaardigheden en een opnieuw vastgesteld Omgangsprotocol.

Leerlingtevredenheid

In maart 2025 is de leerlingtevredenheid onderzocht onder alle 58 leerlingen van de bovenbouw (respons: 86.6%). De resultaten zijn door een nieuwe verwerking door Vensters nog niet beschikbaar op het moment van schrijven (augustus 2025).

Leerlingtevredenheidspeiling	2024-2025	2023-2024
<i>Over de school</i>		
Hoe vind je het op school?		6.6
Hebben jullie een leuke klas?		7
Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan?		6.8
<i>De lessen op school</i>		
Ben je tevreden over wat je leert op school?		7.9
Vind je de regels duidelijk op school?		6.8
Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?		8.2
Vertelt je juf of meester duidelijk wat je goed of fout doet?		7.7
Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?		8.7
<i>Rapportcijfer</i>		
Welk rapportcijfer geef je de school?		7.2
Gemiddeld		

- Op het moment van schrijven (juli 2025) zijn de resultaten van de oudertevredenheidspeiling nog niet beschikbaar in Vensters.

Didactische uitgangspunten

(Standaard OP3 Pedagogisch-didactisch handelen)

Doel: stapsteen 1:

We groeien naar didactisch handelen met de inzet van coöperatieve werkvormen, rekening houdend met metacognitie.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Bij het thematisch werken worden coöperatieve werkvormen structureel ingezet. Bij de basisvakken incidenteel: leerkrachten delen “best practices”.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Inzetten op scholing rond metacognitie voor leerkrachten (studiemiddag)

Leerstofaanbod

(Standaard OP1: Aanbod)

Doel: stapsteen 1:

We groeien naar een aanbod waarbij de methode een bron is voor doelen, met keuzemogelijkheden voor de leerling.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

- Het team heeft op studiedagen gesprekken gevoerd over het anders organiseren en inrichten van het onderwijs.
- We hebben gekozen voor een *methodiek* voor lezen volgend schooljaar.
- Daarnaast hebben we, op basis van onze kritische houding, gekozen om de papieren methode voor rekenen aan te schaffen. Zo kunnen leerkrachten gemakkelijker de methode als bron voor doelen gebruiken.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- *Implementatie van nieuwe methodiek lezen*
- *Uitvoeren van andere organisatie van het onderwijs.*

Organisatie van het leren

(Standaard OP - Onderwijsproces)

Doel: stapsteen Sarkon norm

We groeien naar het leren in een leerstofjaarklassensysteem met een doorlopende leerlijn.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

- Het team heeft op studiedagen gesprekken gevoerd over het anders organiseren en inrichten van het onderwijs.
- De werkgroep bovenbouw heeft gekozen voor een *methodiek* voor lezen volgend schooljaar die **groepsdoorbroken** werkt.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Implementatie van gelijke lestijden
- En daarbij experimenten van groepsdoorbroken werken bij lezen

Omgaan met verschillen

(Standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding; OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen)

Doel: stapsteen 1

We groeien naar groepsdifferentiatie met extra ondersteuning gericht op individuele ondersteuningsbehoeften.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

- Het team heeft op studiedagen gesprekken gevoerd over het anders organiseren en inrichten van het onderwijs.
- Dat betekent dat er veel tijd voor de onderwijsassistenten overblijft volgend jaar: zij gaan nu elk kwartier naar een ander groepje van 2 of 3 leerlingen om ze extra ondersteuning te bieden buiten de klas.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Volkomen andere werkwijze en inrichting van zorg: leerlingen die instructies rekenen, lezen of spelling van een ander leerjaar buiten de klas krijgen, gaan volgend schooljaar die instructie **in de klas volgen waar die wordt gegeven**. Met andere woorden: waar Pietje (groep 7) voorheen

elke dag rekenen van groep 6 met juf Annie op de gang maakte, gaat hij volgend schooljaar gewoon meedoen met rekenen in groep 6.

- Hiervoor moeten we de lestijden voor de groepen 3 tot en met 8 zo veel mogelijk gelijk trekken.

Zicht op ontwikkeling

(Standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding)

Doel: stapsteen 2

We groeien naar het dynamisch verzamelen van data door medewerkers met de bedoeling van evaluatie en ondersteuning.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

- Het implementatieproces van MijnRapportfolio is afgerond. Dat betekent dat er nu vier keer per jaar data wordt gerapporteerd aan ouders (en dus wordt vastgelegd).

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Borging van MijnRapportfolio: we blijven schaven en verbeteren wat we rapporteren (en dus ook verzamelen).
- Implementatie gelijke lestijden: hoe zorgen we dat medewerkers kennis houden van de voortgang van leerlingen als die niet in hun klas zitten?

Leerlingengroei in beeld brengen

(Standaard OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding; SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog)

Doel: stapsteen 2

We hebben een doorlopend portfolio.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Zie hierboven.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Zie hierboven.

Professionele cultuur

(Standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur)

Doel: stapsteen 2

We werken en leren samen met professionele autonomie.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

- Scholing (ook HBO+) van verschillende medewerkers wordt standaard en normaal.
- Delen van tips en trucs is nu gangbaar
- Naar Texel halen van relevante scholingen voor medewerkers (gelinkt aan schooldoelen).

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- De medewerker tevredenheidspeiling is dit schooljaar niet uitgevoerd.
- Blijven investeren in scholing medewerkers, zowel van ervaren als minder ervaren collega's.

Onderwijskundig leiderschap

(Standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur)

Doel: stapsteen 2

Medewerkers en schoolleider delen verantwoordelijkheden.

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Het werken in werkgroepen legt de ontwikkeling en verbetering van het onderwijs in handen van collega's. Dat gaat erg goed.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Focus houden op de werkgroepen: geen versnippering toestaan.
- Werkgroepen verder professionaliseren: zelf-evaluaties en cyclisch werken implementeren.

Kwaliteitszorg

(Standaard KA1 - Evaluatie en verbetering; KA2 - Kwaliteitscultuur; KA3: Verantwoording en dialoog)

Doel: stapsteen 2

Focus op het leerpotentieel met de tandem DIR-KC

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

De nieuwe KC-er heeft geslaagde acties uitgevoerd en de zorg volledig inzichtelijk gemaakt.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Opleiding KC voltooien
- Kwaliteit van onderwijs speerpunt maken voor collega's (in verband met eindresultaten)
- Implementeren van interventies op kwaliteit: visie vaststellen, kwaliteitskalender.

Ouderbetrokkenheid

(Standaard VS2 - Schoolklimaat; SKA 3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog)

Doel: stapsteen 1

Intensieve samenwerking met ouders

Wat heeft de school dit schooljaar bereikt?

Nieuwe werkwijzen in samenwerking OR-en in het gebouw en MR-en in het gebouw vastgesteld.

Communicatie met ouders verbeterd door Maandbericht.

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Contact directie - ouderraad verbeteren
- Meenemen van ouders in verbetertrajecten school: eindresultaten, traktatiebeleid, werkplezier.

Oudertevredenheidspelling

2024-2025

2023-2024

Schoolklimaat: sfeer, omgang en veiligheid

In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?	8
Hoe veilig voelt uw kind zich op school?	8.3
Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak?	7.6
Hoe tevreden bent u over het contact met de medewerkers?	7.9

Onderwijsleerproces

Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?	8.2
In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?	7.8

Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd?

7.7

Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leraren?

8

Informatie en communicatie

Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over de school?

7.8

Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?

7.1

Rapportcijfer

Welk rapportcijfer geeft u de school?

7.9

Gemiddeld

7.8

Wat zijn de aandachtspunten voor het volgende schooljaar?

- Op het moment van schrijven (juli 2025) zijn de resultaten van de oudertevredenheidspelling nog niet beschikbaar in Vensters.

5. Bijzonderheden schooljaar 2024-2025

- We namen afscheid van twee leerkrachten die respectievelijk 25 en bijna 40 jaar op de Jozefschool hebben gewerkt.
- We namen met veel verdriet afscheid van een ongeneeslijk zieke leerling halverwege groep 8.

6. Financieel resultaat boekjaar 2024

(SKA 2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur; SKA 3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog)

In het boekjaar 2024 ontving de Jozefschool € 2,04 miljoen aan inkomsten, bestaande uit de rijksbijdrage, gemeentelijke subsidies, geld van het samenwerkingsverband en detacheringen.

De totale uitgaven bedroegen € 1,95 miljoen, waarvan het grootste deel (€ 1,26 miljoen) naar personeelskosten ging en € 351.000,- naar bestuurlijke afdrachten. Dit resulteerde in een positief financieel resultaat van € 89.000. Daarnaast werd € 99.000,- aan reserves uit het vorige jaar meegenomen, waardoor het totale resultaat uitkomt op 188.000,-.

De huisvestingslasten (inclusief schoonmaak en 0,4 fte voor de conciërge), waren € 212.000,-. Voor het onderwijsleerpakket is € 58.400,- besteed. Deze uitgaven waren 15 procent boven het begrote budget.

7. Conclusies en consequenties voor het schoolbeleid

(Standaard SKA 1 - Visie, ambities en doelen; SKA 2 Uitvoering en kwaliteitscultuur)

Vanuit de evaluatie van het onderwijs is met de professionele leergroepen het volgende schooljaarplan 2025-2026 opgesteld dat is gekoppeld aan het schoolplan 2024-2028. Zie de pagina hieronder.

RICHTINGGEVERS

LEV: Leerplek voor het leven - EigenWijs - Vertrouwen door verbinding

Leren met **LEV** is met hart voor elkaar. Met **LEV** werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.

WAAROM? - DIT IS ONZE OPDRACHT

Wij leren met **LEV** in een rijke leeromgeving. Wij ondersteunen elkaar bij dat wat zelf gedaan kan worden.
Hierdoor leren wij richting te geven om 'het goede' te doen.
Op de Jozefschool zijn we actief, nieuwsgierig en betrokken.
We zijn verbonden met de wereld om ons heen.
We werken aan een onderzoekende en lerende houding, zowel in het team als bij de leerlingen.

HOE? - DE BRIL WAARDOOR WIJ KIJKEN

Een leerplek voor het leven is een plek waar:

- Wij de basis leggen voor een leven lang leren
- Wij samen leren leven
- Iedereen zich op eigen wijze ontwikkelt samen met anderen
- Wij elke situatie benutten om van te leren
- Wij moed tonen en fouten zien om van te leren

DOELEN SCHOOLPLAN	WAT? - DIT GAAN WIJ DOEN	PERIODE
Leader in Me Pedagogische aanpak Burgerschap Klassenvergadering Leiderschapsrollen  Lighthouse Team	Pedagogisch handelen versterken op basis van de Ringaanpak.	SEP-JUL
	Leerlingbetrokkenheid vergroten door middel van klassenvergadering in groep 4 t/m 8.	SEP-JUL
	Leerlingen reflecteren met behulp van MijnRapportfolio op hun leerproces.	SEP-JUL
	Inhoud (en vaardigheden) toevoegen aan leiderschapsrollen vanaf groep 5.	SEP-JUL
	Leerkrachten en leerlingen maken samen de 7 gewoonten en leiderschap zichtbaar in de school	SEP-JUL
	Burgerschap: kwaliteitskaart opstellen en leerlijn met team vaststellen	SEP-JUL
KwaliteitsGroep Bovenbouw (gr 3 t/m 8) Lezen (LIST) Didactiek (Rekenen)  KwaliteitsGroep Bovenbo...	Lezen: nieuwe aanpak LIST-lezen implementeren	SEP-JUL
	Lezen: tientallen (honderden) extra boeken aanschaffen	SEP-JUL
	Lezen: doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met 8, zichtbaar in alle groepen.	SEP-FEB
	Rekenen: implementeren didactiek rekenles in combinatie met Pluspunt papier	SEP-JUL
	Lezen: alle leerlingen scoren op de IEP toets (technisch) lezen op niveau of hoger.	JUL
Onderbouw Expertise Groep (gr 1/2 en 3) #kontopdegrond Spelimpuls bakken  Onderbouw Expertise Gr...	Lezen: doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met 8, zichtbaar in alle groepen.	SEP-FEB
	Lezen: nieuwe aanpak LIST-lezen implementeren	SEP-JUL
	Observatiesysteem MijnKleutergroep implementeren en borgen	SEP-JUL
	Kleutervisie versterken met Topwijs (Anouk & Mike)	SEP-JUL
	Rekenen: Het nieuwe rekenspelboek MSV (vervolg) integreren in de jaarcyclus	SEP-JUL