



Ondersteuningsprofiel van de Jozefschool Texel te Den Burg, onderdeel van de Stichting Sarkon

Scholengroep Texel

1. Functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen, zodat voor ouders, het samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning.

De *basisondersteuning* ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet.

Arrangementen kunnen structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod of een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- de specifieke deskundigheid die wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de te gebruiken materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- de samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- gegevens van de school
- karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- kengetallen
- oordeel van de onderwijsinspectie
- organisatie van de ondersteuning
- ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- ondersteuning lezen en spelling
- ondersteuning rekenen en wiskunde
- grenzen aan ondersteuning
- professionalisering

2. Gegevens van de Jozefschool Texel

Directeur : A.J. de Ruijter
 Tel.nr. : 0222-312319
 E-mail : directie@jozefschooltexel.nl
 Website school : www.jozefschooltexel.nl
 Website stichting : www.sarkon.nl

3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

Algemeen

De Jozefschool maakt deel uit van Stichting Sarkon, een katholiek bestuur met 19 scholen in de kop van Noord-Holland. Ons leven en werken in de school wordt mede bepaald door deze christelijke levensbeschouwing. De Jozefschool ligt aan de Beatrixlaan 46 in Den Burg. Vlakbij de school is onze gymzaal gevestigd. De Jozefschool is gehuisvest in een gebouw uit 1930 en is in het schooljaar 2006-2007 grondig gerenoveerd. De school heeft momenteel 8 groepen, waarvan groep 8 op de eerste verdieping is gehuisvest. Naast diverse ondersteunende ruimtes is er een apart handvaardigheidlokaal, een centrale hal en een speellokaal voor de kleuters. De school is toegankelijk voor mindervaliden en heeft een aangepast invalidentoilet. De school heeft een medisch protocol, registreert en houdt rekening met specifieke kenmerken van kinderen ten aanzien van traktaties (allergiebeleid) en medicijngebruik. Dit protocol is bestemd voor intern gebruik.

Bij de start van het schooljaar 2013-2014 bezoeken ongeveer 220 kinderen de school.

Onderwijsvisie

De Jozefschool besteedt structureel aandacht aan kennis en vaardigheden op cognitief gebied en aan de sociaal emotionele en de creatieve vorming van de kinderen.

Enkele belangrijke uitgangspunten zijn:

- Ieder kind krijgt de kans zich maximaal persoonlijk te ontplooiën.
- Ieder kind krijgt passende leerstof aangeboden.
- Ieder kind voelt zich geborgen in de groep.
- We bieden onderwijs dat aansluit bij de kerndoelen die het ministerie voorschrijft.
- We bieden onderwijs dat verantwoord aansluit op het voortgezet onderwijs.
- We onderhouden een goed, intensief contact met de ouders, waarbij een gezamenlijke verantwoordelijkheid voorop staat.

In het schooljaar 2011-2012 hebben we de visie en de missie van de school opnieuw besproken en vastgesteld. Deze zijn op school op te vragen en staan tevens op de website vermeld. Voor verdere informatie verwijzen we u naar onze schoolgids / de website: www.jozefschooltexel.nl.

4. Kengetallen

	01-10-2010	01-10-2011	01-10-2012	01-10-2013
Leerlingaantallen	246	229	210	225
Gewichtenleerlingen 0,3	10	6	7	7
Gewichtenleerlingen 1,2	3	1	2	1
Verwijzingen naar:				
Speciaal basisonderwijs	0	0	2	1
Speciaal onderwijs	0	1	1	0
Plusvoorziening Eureka	0	0	0	0
Plusklas	0	0	0	1

Gewichtenleerlingen zijn kinderen waarvoor op basis van specifieke achtergronden (bijvoorbeeld etnisch of opleiding van de ouders) extra middelen door de overheid worden toegekend. Deze leerlingen kunnen hierdoor extra ondersteuning krijgen waar nodig.

5. Oordeel van de onderwijsinspectie

Naar aanleiding van haar bezoek van 28 februari 2008 heeft de inspectie geconstateerd dat:

- er sprake is van een sluitend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en ontwikkeling van leerlingen en voor het (vroegtijdig) signaleren van leerlingen die extra zorg behoeven. (zorg en begeleiding)
- de school de kwaliteit van het leren en onderwijzen evalueert. Hierbij worden ouders en leerlingen betrokken. De gegevens van de zelfevaluatie worden vertaald in nieuw beleid en de school werkt planmatig aan de verbeteractiviteiten. Gemaakte afspraken zijn vastgelegd en komen regelmatig terug op het teamoverleg. Daarnaast worden klassenbezoeken door de schoolleider ingezet als borgingsinstrument. (kwaliteitszorg)
- de opbrengsten van het onderwijs op de Jozefschool op orde zijn. De eindresultaten beoordeelt de inspectie als voldoende. De resultaten gedurende de schoolloopbaan zijn eveneens van voldoende niveau, vanwege de voldoende resultaten voor technisch lezen in groep 3 en 4, rekenen en wiskunde in groep 4 en 6 en begrijpend lezen in groep 6. (kwaliteit)
- de school de sociaal-emotionele ontwikkeling van al haar leerlingen volgt met behulp van een betrouwbaar en valide instrument. Desondanks kan de inspectie de mate waarin de leerlingen sociale vaardigheden beheersen niet beoordelen, omdat er nog te weinig gegevens beschikbaar zijn.
- de school zich nog dient te verbeteren op het terrein van:
 - analyse van toets gegevens
 - formuleren van duidelijke doelen in het kader van op te stellen handelingsplannen
 - het inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie en een actuele analyse daarvan.

Inmiddels heeft de school hierin structurele verbeteringen aangebracht. Er zijn duidelijke handelingsplannen, op basis van een gerichte analyse van toetsgegevens en SMART geformuleerde doelen. In de dagplanning van de groepen staat vermeld welke leerlingen wanneer specifieke ondersteuning krijgen. Tevens is de analyse van de leerlingenpopulatie gereed. De inspectierapporten en de verslagen van de schoolbezoeken van de inspectie zijn in te zien via de website www.onderwijsinspectie.nl.

6. Organisatie van de ondersteuning

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de inzet van externen en ouders steeds belangrijker wordt. Wij onderscheiden vier niveaus die we hieronder beknopt weergegeven.

1. Klasse of groepsniveau

De leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider (IB), organiseert ondersteuning in de klas of op school. De leerkracht informeert de ouders daarover.

2. Schoolniveau

Vanaf dit niveau worden de ouders / verzorgers intensief betrokken bij de ondersteuning die de leerling nodig heeft. Het gaat nu om meer complexe ondersteuningsvragen waarbij eventueel ook het schoolmaatschappelijk werk of andere deskundigheid kan worden ingezet. De in te zetten ondersteuning bespreken we in ons interne Ondersteuningsteam (OT) en leggen we vast in een "groeidocument".

3. Scholengroepniveau (miv 1-8-2014)

Wanneer extra ondersteuning, die de school niet alleen kan bieden, noodzakelijk lijkt, kunnen we momenteel om extra middelen vragen bij het SWV of via een leerling gebonden financiering. Met ingang van 1 augustus 2014 verandert dat: we vragen op basis van het groeidocument een zogenaamd "arrangement" aan bij het ondersteuningsteam (OTG) van de scholengroep. Bij toekenning van een arrangement voor extra ondersteuning, kan die

ondersteuning zowel op de eigen school als op een andere school worden geboden. Ook in deze fase blijven ouders direct betrokken.

4. Samenwerkingsverbandniveau: speciale scholen voor extra ondersteuning

Wanneer plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt, dan dienen we deze aanvraag nu in bij de PCL, de Permanente Commissie Leerlingenzorg. Deze instantie beoordeelt de aanvraag en kan een toelaatbaarheidverklaring afgeven voor een school voor SO of SBaO. Met ingang van 1 augustus 2014 ligt deze taak bij het SWV: in overleg met de ouders dient de school een aanvraag in bij het CTO (Commissie Toelaatbaarheid Onderwijsvoorzieningen) Het CTO geeft een toelaatbaarheidverklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van deze voorzieningen.

Aanwezige expertise personeel

Op de Jozefschool zijn de intern begeleider, de directeur en de adjunct directeur gecertificeerd coach in het voeren van effectieve gesprekken met ouders / verzorgers, teamleden en kinderen. We beschikken over drie SVIB-coaches (School Video Interactie Begeleiding), die op verzoek leerkrachten begeleiden in het versterken van de interactie tussen leerling en leerkracht. Onze intern begeleider is afgestudeerd onderwijskundige.

Samen met de leerkrachten van onze school zorgen zij voor het op voldoende niveau functioneren van een:

- samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- het systematisch volgen en analyseren van de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen
- het op basis van een analyse van verzamelde gegevens tijdig bepalen van de aard van de te bieden ondersteuning
- het planmatig uitvoeren van de ondersteuning
- het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning

Aanmeldingsprocedure

Wanneer ouders hun kind aanmelden op de Jozefschool, waarbij ze aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders / verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind.

Wanneer we tot de conclusie komen dat plaatsing op de Jozefschool niet haalbaar of minder wenselijk is, dan gaan we samen met de ouders / verzorgers op zoek naar een beter alternatief binnen de regio. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel zijn.

Voor meer informatie over onze zorgstructuur verwijzen we u naar hoofdstuk 4 van onze schoolgids, dat geheel gewijd is aan de wijze waarop we onze ondersteuning aan leerlingen organiseren.

7. Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling

7.1 Basiskwaliteit

Een steeds belangrijker wordend aspect van het onderwijs is het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling. Voor het aanleren en versterken van wenselijk gedrag, het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociaal emotionele aspecten in het kader van burgerschap, gebruiken we de methode "De Vreedzame School". Hierin verwerkt zit de methodiek "Grip op de groep" bestemd om in de eerste zes weken van het jaar de groepsstructuur te versterken.

7.2 Basisondersteuning

Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van deze sociaal emotionele ontwikkeling (al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak als bijvoorbeeld ADHD, autisme gerelateerde stoornissen of anderszins), dan is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden. Met name door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze kinderen te begeleiden, is het van belang om hierin continu te blijven scholen en te ontwikkelen.

Door een mini-enquête vanuit het SWV (februari 2013) is er zicht gekomen op de vaardigheden die het team beheerst rondom het bieden van extra ondersteuning op verschillende terreinen rondom sociaal emotionele ondersteuning. Hieruit blijkt dat de Jozefschool al veel ondersteuning in eenvoudige en enkelvoudige vorm op school kan bieden.

Echter: begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is geen "vast" gegeven, maar zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind. Daarbij komt dat door wisselingen in personele bezetting de ondersteuningsmogelijkheden ook kunnen wisselen. Het hieronder genoemde aanbod geeft dan ook vooral een *indicatie* weer van de ondersteuning die we in principe kunnen bieden, gerelateerd aan onze ondersteuningsstructuur. Begeleiding zal altijd afgestemd worden in overleg met de ouders en moet passen binnen de mogelijkheden van de school. Wij kunnen nu de volgende ondersteuning realiseren op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling:

- *ADHD*: herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning
- *PDD NOS*: herkennen, bieden van veiligheid en een vaste structuur in de reguliere klassensituatie
- *meerkunners en hoogbegaafdheid*: herkennen, aansluiten bij hun ontwikkelbehoeften in de klas, eventuele plaatsing in de interne plusklas
- *faalangst en concentratieproblemen*: herkennen, gerichte begeleiding door individuele gesprekken door interne coach of leerkracht
- *pestgedrag*: herkennen, aanpak via anti-pest protocol

7.3 Extra ondersteuning

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning. Zo nodig wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is. In overleg met het Ondersteuningsteam van de scholengroep (OTG) vindt vertaling plaats in de vorm van een arrangement, waarin doorgaans het ter beschikking stellen van deskundige formatie en/of middelen en duidelijke werkdoelen zijn opgenomen. In goed overleg met de ouders wordt dit opgenomen in het groeidocument. Op de Jozefschool is het mogelijk om ondersteuning te bieden op diverse specialismen, mits hiervoor voldoende extra ondersteuningsmogelijkheden (arrangementen) beschikbaar zijn:

- opvang en begeleiding van leerlingen met het syndroom van Down tot en met groep 2, uiteraard in nauw overleg met ouders en externe deskundigen en afhankelijk van het specifieke kind

8. Ondersteuning lezen en spelling

8.1 Basiskwaliteit

We besteden veel aandacht aan het leesonderwijs. We hanteren een doorgaande lijn in zowel Technisch als Begrijpend lezen. In groep 1-2 worden voorbereidende activiteiten gedaan en in groep 3 wordt begonnen met het leren lezen. In groep 3 maken we gebruik van de methode Veilig Leren Lezen. Deze methode biedt zowel het lezen als schrijven geïntegreerd aan. Na het aanvankelijk lezen in groep 3, wordt er in groep 4, 5 en 6 veel tijd en aandacht besteed aan het Voortgezet Technisch Lezen. Hiervoor maken we gebruik van de methode Estafette. Tegelijk komt de nadruk steeds meer op het begrijpend (en later ook het studerend) lezen te liggen.

Voor het begrijpend lezen gebruiken we vanaf groep 5 de methode Goed Gelezen Begrijpend Lezen met daarnaast in groep 8 af en toe een thema uit de methode Nieuwsbegrip. Deze laatste methode koppelt begrijpend lezen aan actuele maatschappelijke thema's uit het nieuws.

8.2 Basisondersteuning

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende leesvaardigheid te laten verwerven.

We toetsen het begrijpend en technisch lezen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem en de methodegebonden toetsen. Deze laten zien wanneer een leerling (on)voldoende leesvorderingen maakt. Wanneer er sprake is van een stagnatie of juist een versnelling in de leesontwikkeling, dan krijgen deze leerlingen een verlengde, intensievere instructie van de leerkracht of een ander aanbod. Wij zijn er op gericht dyslexie tijdig te herkennen en kunnen leerlingen vanaf groep 1-2 gericht ondersteunen.

8.3 Extra ondersteuning

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen.

Minimaal drie maal per week krijgt de leerling extra ondersteuning van zijn/haar eigen leerkracht met behulp van de materialen van Ralfi en Connect. In totaal gaat het om tenminste één uur per week. Door de inzet van leerkrachten, gespecialiseerde hulpouders en een gerichte planning in de groep kunnen we deze inzet structureel waarborgen.

Afhankelijk van de vooruitgang die de leerling boekt, brengen we door deze werkwijze ook in kaart of er mogelijk sprake is van een ernstig leesprobleem of leesstoornis.

Afhankelijk van de mate waarin kan er sprake zijn van een tijdelijk behandeltraject buiten de school. Het monitoren van kinderen begint al in de kleutergroepen, waarbij we naast observaties, huisbezoeken en gerichte toetsing ook het instrument OVMJK gebruiken om signalen van taalachterstanden of een taalvoorsprong vast te leggen. Op het moment dat we signalen krijgen van mogelijke dyslexie, wordt gestart met specifieke ondersteuning, waarbij ook de ouders worden geïnformeerd. Om daadwerkelijk vast te stellen of er sprake is van dyslexie, toetsen we kinderen vanaf groep 4 of 5, conform het landelijk vastgestelde dyslexieprotocol dat op Texel is ingevoerd.

9. Ondersteuning rekenen en wiskunde

9.1 Basiskwaliteit

Over het algemeen verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod uit de methode voldoende vaardigheden in hun ontwikkeling naar functionele rekenvaardigheden.

De referentieniveaus geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F).

In de kleutergroepen werken we met dagelijkse observaties en met hulp van een leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van jonge kinderen. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften door een weloverwogen aanbod van activiteiten. We hebben een beredeneerd aanbod van rekenactiviteiten, waarbij we als bronnenboek de methode "Met Sprongen vooruit" hanteren. Ook gebruiken we "De Wereld In Getallen" en halen rekenactiviteiten voor de kleuters van het internet.

De Jozefschool werkt vanaf groep 3 met de nieuwste versie van de methode "De wereld in getallen". Dit is een realistische rekenmethode. Dat betekent dat de methode uitgaat van situaties in het dagelijks leven en niet alleen rijtjes sommen aanbiedt. Binnen een bepaald thema worden er in leerblokken steeds aangeleerde vaardigheden herhaald, waarna de stof met een nieuw rekenonderdeel wordt aangevuld. Zo ontstaat stap voor stap inzicht in de rekenstof. Kinderen worden ingedeeld in drie niveaus, waarbij de leerkracht de kinderen specifieke instructie en verwerking geeft. Na ieder blok wordt door middel van een toets, die de kinderen op de computer maken, bekeken of de leerling de stof beheerst. Afhankelijk van de uitkomst van de toets, krijgt de leerling gerichte oefeningen, die aansluiten bij zijn of haar niveau.

Kinderen die de stof al goed beheersen krijgen in een aantal gevallen een aparte aanpak, waarbij er gedifferentieerd wordt op tempo, inhoud en hoeveelheid.

9.2 Basisondersteuning

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit het structureel werken op 3 niveaus, aangevuld met aparte leerlijnen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Extra oefenstof, extra instructie aan de instructietafel of juist extra uitdagende opdrachten stimuleren de kinderen om zich verder te ontwikkelen. In veel gevallen wordt de Intern begeleider gevraagd om mee te denken over de meest effectieve aanpak voor de leerling.

9.3 Extra ondersteuning

Wanneer over een periode van zes maanden een leerling onvoldoende baat heeft bij het afgestemde aanbod (op basis van de methode) is aanvullend (intern) diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen.

Vaak wijst dit onderzoek uit dat de leerling in een of meer leerlijnen hiaten heeft of dat te snel is overgestapt naar een te hoog abstractieniveau. Het is belangrijk vast te stellen of er sprake is van een automatiseringprobleem of een begripsprobleem. Begrip is vereist, voordat automatisering zich duurzaam ontwikkelt.

Wanneer de bron van de problemen is vastgesteld, kan met behulp van een individueel arrangement gewerkt worden aan ontbrekende of zwakke schakels in de verschillende leerlijnen. Voor een deel kan gebruik gemaakt worden van onderdelen van de gebruikte methode. We zetten als het ware een stap terug en nemen een deel van de leerlijn nogmaals door. Ook staan hulpmaterialen als Maatwerk en Met Sprongen Vooruit! ter beschikking om tijdelijk extra accent te leggen op onderdelen van leerlijnen binnen de verschillende domeinen. Een en ander leggen we vast in een groepsplan, (m.i.v. 1 augustus heet dit een handelingsgericht groeidocument), in samenspraak met ouders / verzorgers.

10. Grenzen aan ondersteuning

De Jozefschool besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van uw kind met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden proactief betrokken en in samenspraak met hen stellen we ondersteuningsarrangementen op.

Echter, we blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- een leerling niet meer te sturen is;
- een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen in het geding is;
- er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we over naar het niveau van bovenscholse ondersteuning, zoals al eerder aangegeven.

11. Professionalisering

De Jozefschool heeft als visie de basiskwaliteit van de leerkrachten zo hoog mogelijk te houden. Iedere leerkracht heeft daarom een Persoonlijk Ontwikkelings Plan (POP), dat jaarlijks in overleg met de directie wordt vastgesteld. Door functioneringsgesprekken, observaties, eigen behoeften en de behoeften van de school krijgt het POP concreet vorm. Iedere leerkracht heeft een budget tot zijn / haar beschikking om dit plan uit te voeren. De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van hun leerkrachtdossier.

Op schoolniveau is er de komende periode gerichte teamscholing op het gebied van leerlingenzorg voor de volgende aspecten: coöperatieve werkvormen, planmatig opbrengstgericht werken, dyslexiebeleid en technisch lezen.

Op basis van de kaders en afspraken binnen het SWV is er gerichte scholing op het gebied van gedrag (Positive Behaviour Support, 2013-2014) en hoogbegaafdheid (tweede periode 2014-2015). In het schooljaarplan staat aangegeven welke ontwikkelingsonderwerpen er worden opgepakt.

Tenslotte

De Medezeggenschapsraad van de Jozefschool Texel heeft een positief advies gegeven over dit SOP. Mocht u na het lezen van dit schoolprofiel nog vragen of opmerkingen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. We gaan graag met u in gesprek!

November 2013, Andre de Ruijter, directeur.

Begrippen.

CTO	Commissie Toelating Onderwijs, nieuwe naam voor PCL
IB-er	Intern Begeleider, coördinator leerlingenondersteuning op de basisschool
OT	Ondersteunings Team op schoolniveau (directie, orthopedagoog en IB-er)
OTG	Ondersteunings Team scholenGroep (orthopedagoog en deskundigen)
OVMJK	Ontwikkel Volg Model Jonge Kinderen, een instrument om ontwikkeling van kleuters in beeld te brengen
PBS	Positive Behaviour Support: een methode om kinderen structureel positief te benaderen teneinde positief gedrag te versterken
PCL	Permanente Commissie Leerlingenzorg, een commissie die de toelaatbaarheid van kinderen naar het SO of SBaO toetst
POP	Persoonlijk Ontwikkelings Plan: een scholingsplan voor leerkrachten
SBaO	Speciale school voor Basis Onderwijs, zoals bijvoorbeeld de Kompaschool in Den Burg
SCOL	Sociale Competentie Observatie Lijst, een instrument om sociale competenties zichtbaar te maken door vragenlijsten voor zowel kinderen als leerkrachten
SOP	School Ondersteunings Profiel, beschrijving van de (on)mogelijkheden van de Jozefschool met betrekking tot ondersteuning van leerlingen op een bepaald moment.
SMART	Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch, Tijdgebonden, een geheugensteuntje om doelstellingen goed te formuleren
SO	Speciaal Onderwijs, scholen met een bijzonder aanbod voor kinderen met leer- en gedragsproblemen zoals ZMLK (zeer moeilijk lerende kinderen) ZMOK (zeer moeilijk opvoedbare kinderen)
SVIB-coach	School Video Interactie Begeleider, een coach die door middel van film of videobeelden leerkrachtgedrag in beeld brengt en dit bespreekt met de leerkracht
SWV	Samen Werkings Verband, met ingang van 1 augustus de nieuwe naam van WSNS
WSNS	Weer samen Naar School, samenwerkingsverband van besturen in de kop van Noord Holland op het gebied van extra ondersteuning aan kinderen, vervalt op 1-8-2014