



Jaarverslag 2025-2026

Jozefschool Texel

Inhoud

Inleiding	2
1.1 Sarkonkoers: Leren met LEV	3
1.2 LEV-koers op school	5
2. Leerlingenmerken	7
2.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
3. Personeelbeleid	9
3.1 Persoonskenmerken	9
3. 2 Verzuim en vervanging	9
4. Zelfevaluatie onderwijskwaliteit	11
4.1 Eindopbrengsten doorstroomtoets	11
4.2 Verwijzingen voortgezet onderwijs – leerjaar 8	12
4.3 De sociale en maatschappelijke competenties	13
4.3 De analyse van de tussen- en eindopbrengsten rekenen, taal en lezen	14
4.4 Versterking van basisvaardigheden	16
1. Taal en Leesbevordering	16
2. Rekenen-Wiskunde	17
3. Burgerschap	17
4. Leergebiedoverstijgend & Kleuteronderwijs	17
Borging, monitoring en vervolg (2026-2027)	18
4.5 Tevredenheid	18
4.6 Onderbouw Expertise Groep (OEG)	19
4.7 KwaliteitsGroep Bovenbouw (KGB)	21
4.8 Lighthouse Team (LHT)	23
5. Bijzonderheden schooljaar	26
6. Financieel resultaat boekjaar 2025	26
7. Conclusies en consequenties voor het schoolbeleid	26

Inleiding

Samen groeien in een nieuwe koers

Voor u ligt het schooljaarverslag van de Jozefschool Texel van het schooljaar **2025-2026**. Voor het team en de directie vormt het schooljaarverslag een terugblik op het afgelopen jaar: Welke resultaten hebben we behaald en wat betekent dat voor het nieuwe schooljaar? De conclusies in het verslag vormen de actiepunten voor het nieuwe schooljaar. Dit schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: schoolplan, schooljaarplan, schooljaarverslag.

Het schooljaarplan is uitgevoerd door verschillende personen binnen het team van de Jozefschool. De betrokkenheid van de collega's bij de ontwikkeling van de school is groot. Deze gedeelde verantwoordelijkheid past binnen onze visie op eigenaarschap. De schrijfstijl van de beschreven verander-onderwerpen verschilt hierdoor.

Mocht u naar aanleiding van dit schooljaarverslag nog vragen en of opmerkingen hebben, dan horen we die graag.

Dit schooljaarverslag is vastgesteld in overleg met het team en de medezeggenschapsraad van de Jozefschool Texel.

Wat is de bedoeling van dit jaarverslag?

Het jaarverslag van een basisschool heeft als belangrijkste doel om verantwoording af te leggen over het beleid en de resultaten van het afgelopen schooljaar. Dit gebeurt op zowel op onderwijskundig, personeels- als financieel gebied. De belangrijkste bedoelingen zijn:

1. **Transparantie:** Ouders, personeel, bestuur en andere betrokkenen krijgen inzicht in hoe de school functioneert.
2. **Verantwoording:** De school laat zien hoe het overheidsgeld is besteed en wat de effecten zijn op de onderwijskwaliteit.
3. **Evaluatie en verbetering:** Door terug te kijken op doelen, resultaten en ontwikkelingen, kan de school leren en verbeteren.

4. **Verbinding met beleid:** Het jaarverslag laat zien hoe het schoolbeleid (bijvoorbeeld de koers of het schoolplan) in de praktijk is gebracht.
5. **Voldoen aan wettelijke verplichting:** Scholen die bekostiging ontvangen van de overheid zijn verplicht jaarlijks verslag uit te brengen.

Sturen op kwaliteit

Sarkonscholen werken met het kwaliteitskader van Sarkon, dat bestaat uit twaalf onderwijsperspectieven. Op basis hiervan heeft de school haar koers bepaald. In dit jaarverslag wordt het onderwijskundig proces geëvalueerd aan de hand van dit kader. Daarnaast wordt gekeken in hoeverre de school voldoet aan de wettelijke vereisten, zoals vastgelegd in het waarderingskader Primair Onderwijs. Dit kader is opgebouwd uit kwaliteitsgebieden en bijbehorende standaarden.

1. Onze richtinggevers

(Standaard SKA 1 – Visie, ambities en doelen)

1.1 Sarkonkoers: Leren met LEV

LEV staat voor hart! LEV staat voor moed! LEV is de komende vier jaar de basis voor de koers van de Sarkon-scholen:

L – Leerplek voor het leven

Sarkon-scholen zijn een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. Samen trekken we de wereld in en halen we de wereld naar binnen. Je leert een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om je heen. Bovenal leer je van en met elkaar en geef je richting aan jouw leerproces.

E – Eigen Wijze

Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind en als medewerker toon je moed. Je wilt de beste zijn, op jouw manier. Hierbij leer je goed samenwerken met anderen om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit.

V - Vertrouwen door verbinding

Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke wortels inspireren om in verbinding te geloven. Je leert met hart voor elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.

Strategisch perspectief van Sarkon

Het strategisch perspectief 2024-2028 van Sarkon is de basis voor het onderwijs op de Sarkonscholen:

→ Het hart van ons onderwijs: leren met LEV

- Leren met LEV is het hart voor ons onderwijs
- Wij blijven ons onderwijs heruitvinden om de brede ontwikkeling van het kind te stimuleren door de beweging van leerstof naar kindgericht onderwijs

→ Wij geven onderwijs voor alle kinderen in de regio

- Wij willen een passende onderwijsplek bieden aan elk kind in de regio
- Wij herijken onze katholieke / interconfessionele identiteit

→ We bewegen ons van een lijn-staforganisatie naar een netwerkorganisatie

- Horizontaal organiseren blijft ons uitgangspunt
- Het binden en boeien van ons huidige en toekomstige personeel heeft prioriteit

→ We ontwikkelen ons samen met de partners in de regio

- We zoeken actief de samenwerking met de onderwijs- en opvang partners in de regio
- We willen een rol van betekenis spelen in de dorpen en steden waar onze scholen / kindcentra staan

→ We nemen besluiten met het oog op onze gezamenlijke toekomst

- We formuleren geen koers, maar een perspectief
- Het langetermijndenken is leidend in onze besluitvorming

1.2 LEV-koers op school

Onze visie

Stap de Jozefschool binnen en voel je welkom. Een rustige en overzichtelijke school met kwalitatief goed onderwijs. Je wordt hier gezien en gehoord. Je mag zijn wie je bent.

We leren, werken en vieren met elkaar. Elke dag mogen we ons verwonderen, samen ontdekken en plezier maken. We helpen en zorgen voor elkaar. Samen zijn we de Jozefschool.

Onze gezamenlijke regels en afspraken zijn zichtbaar in de school. We zijn transparant en kiezen voor veiligheid en stabiliteit. Op de Jozefschool zijn we proactief, nieuwsgierig en betrokken. We zijn verbonden met de wereld om ons heen. We werken aan een onderzoekende en lerende houding, zowel in het team als bij de leerlingen.

Hoe bereiken we dat?

De Jozefschool staat voor goed onderwijs voor elke leerling. De ontwikkeling van de kinderen heeft onze volle aandacht, dat is onze kracht. Op onze school werken we planmatig met oog voor structuur en duidelijkheid. Wij leren kinderen samenwerken en oplossingsgericht te denken. De kinderen leren vragen te stellen en te reflecteren op hun eigen ontwikkeling. Ons onderwijs is passend en uitdagend, waarbij het talent van de leerlingen en leerkrachten wordt benut. Wij waarborgen onze kwaliteit door een continu proces van scholing, afstemming en overleg gecombineerd met een open en actieve leerhouding. Wij hechten aan onze schoolidentiteit en tradities en dragen deze uit. Onze school staat midden in de samenleving en werkt samen met maatschappelijke instanties en betrokkenen.

De 7 gewoonten

Op de Jozefschool wordt gewerkt met de 7 gewoonten.

Het uitgangspunt van deze 7 gewoontes is dat je jezelf richting kunt geven door het vergroten van (zelf-) leiderschap en eigenaarschap. Het gaat erom leerlingen die gewoonten mee te geven die hen helpen zichzelf te ontwikkelen.

Dit zijn de zeven gewoonten:

1. Ik ben proactief (ik kan kiezen en neem mijn verantwoordelijkheid voor mijn keuzes)
2. Ik begin met het einddoel in gedachten (ik heb een doel voor ogen)
3. Ik doe belangrijke dingen eerst (eerst werken dan spelen)
4. Ik denk win-win (niet alleen ik, niet alleen jij, maar beter voor ons allebei)
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden (ik luister met mijn ogen en mijn hart om jou te begrijpen)
6. Creëer synergie (samen kunnen we meer dan alleen)
7. Houd de zaag scherp (ik zorg goed voor mijn lichaam, geest en ziel)

Identiteit

De Jozefschool is een katholieke school. Dat zie je bij de kerstviering, de paasviering en het vertellen van verhalen uit de methode voor levensbeschouwing. Onze manier van werken wordt mede bepaald door deze katholieke grondslag.

De school staat open voor kinderen met alle levensbeschouwelijke achtergronden. We besteden ook aandacht aan andere culturen en geloofsopvattingen. We zoeken hierbij de overeenkomsten en de verschillen tussen de verschillende culturen, omdat dit zaken zijn die ons als mensen binden. In onze methode voor wereldoriëntatie is expliciet aandacht voor andere levensbeschouwingen. Met deze lessen en met eigen ervaringen van kinderen als uitgangspunt halen wij de wereld in de klas.

2. Leerlingkenmerken

(Standaard SKA1 – Visie, ambities en doelen; OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding)

2.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De Jozefschool ligt in de gemeente Texel, in Den Burg. Hoewel het voedingsgebied van de school logischerwijs om en rond Den Burg ligt, zien we dat er ook leerlingen komen van nabijgelegen dorpen. 75% van de leerlingen komen uit postcode gebied 1791, daarnaast komt 7% uit Den Hoorn en Oudeschild. In Den Burg zijn 5 basisscholen gevestigd.

De leerlingprognose voor de Jozefschool voorspelt de komende 4 jaar een lichte stijging in leerlingaantal. In de afgelopen jaren is het leerlingenaantal van 210 (in 2012) gegroeid naar 265 (in 2024). 90% van de bewoners in Den Burg autochtoon. Veel ouders op Texel werken in de horeca of agrarische sector of zijn zelfstandig ondernemer.

De thuistaal van de leerlingen is voor 95% Nederlands. De overige talen die thuis worden gesproken zijn Pools, Arabisch, Syrisch en Engels.

Het gemiddelde inkomen op Texel ligt laag (22.000 euro) t.o.v. het gemiddelde jaarinkomen van Nederland. Het aantal inwoners in woonplaats Den Burg is al jaren rond de 7000 personen. Het leerlingenbestand bestaat voor 20% uit leerlingen uit eenoudergezinnen. Dat percentage ligt hoger dan het landelijk gemiddelde.

Van de inwoners van 15-65 jaar op Texel heeft 68% een inkomen uit arbeid. Dit is meer dan landelijk (64%) en in de hele regio Noord-Holland Noord (66%). Het opleidingsniveau is lager dan landelijk. Van de inwoners van 19-65 jaar op Texel is 42% laag opgeleid. Landelijk en in Noord-Holland Noord is dit respectievelijk 32% en 40%. Het aantal achterstandsleerlingen, dat zijn leerlingen in het basisonderwijs van wie de ouders een laag opleidingsniveau hebben, is op Texel echter lager (7,4%) dan landelijk (16%).

Schoolweging

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent voor elke schoolvestiging de complexiteit van de schoolpopulatie (schoolweging). Zij doen dit aan de hand van vijf factoren: het opleidingsniveau van ouders, de herkomst van ouders, of ouders die in de schuldsanering zitten, de verblijfsduur van moeder in Nederland en het gemiddelde opleidingsniveau van

moeders. De gemiddelde schoolweging van de Jozefschool is 30,09% op een schaal die loopt van 20–40%. De uitstroom naar het VO is gemiddeld, vergelijkbaar met landelijke gemiddelden.

2.2 Leerlingaantallen

De school had op de teldatum (01-02-2026) 279 leerlingen, verdeeld over 11 groepen.

De leerlingaantallen in de groepen waren:

Groep	Leerlingen
1/2A	26
1/2B	27
1/2C	27
3A	22
3B	21
4	27
5	24
6	25
6/7	28
7/8	24
8	28

Leerlingaantallen van de afgelopen jaren:

- 2025-2026: 279
- 2024-2025: 282
- 2023-2024: 283 (nieuwe teldatum in februari)
- 2022-2023: 265

Het aantal leerlingen is in de afgelopen vijf jaar stabiel. Er is twee jaar na de verhuizing geen groot effect op de leerlingaantallen zichtbaar geworden.

Aantal NOAT-leerlingen per 01-02-2026: 3 leerlingen.

3. Personeelbeleid

(Standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur)

3.1 Persoonskenmerken

Aan het eind van het schooljaar waren er zo'n 30 personen werkzaam, waarvan 27 vrouwen en 3 mannen. Het team bestaat naast 20 leerkrachten uit 1 directeur, 1 intern begeleider, 1 conciërge en 4 onderwijsassistenten.

Dat waren evenveel personen als er in het voorgaande schooljaar werkten.

Net als vorig schooljaar zijn de conciërge en de vakleerkrachten muziek en gym meegeteld bij het personeel. Zij worden (deels) betaald door andere partijen, maar zijn wel onderdeel van het team.

In het afgelopen schooljaar was de verdeling van de formatie als volgt. In dit overzicht is er sprake van fulltime-formatie-eenheden (FTE):

Reguliere formatie:

- 11,8 FTE leraren
- 1,7 FTE onderwijsassistenten
- 0,4 FTE vakleerkracht gym
- 0,4 FTE conciërge
- 0,6 FTE kwaliteitscoördinator
- 1,0 FTE schoolleider

3.2 Verzuim en vervanging

Het verzuimpercentage van het schoolteam in deze periode bedroeg 15%. Hiervan was **0,4 %** kortdurend verzuim (0–7 dagen), **0,6 %** middellang verzuim (8–42 dagen) en **14 %** langdurend verzuim (>42 dagen).

Dit langdurend verzuim heeft grote effecten gehad op de organisatie van de school. Wegens het tekort aan invalkrachten is een groot gedeelte van het langdurend verzuim opgevangen

door collega's die meer dagen zijn gaan werken en LIO-stagiaires die zelfstandig voor de klas stonden .

Het is te verwachten dat ook in de toekomst verzuim lastig kan worden opgelost wegens het tekort aan invalkrachten.

4. Zelfevaluatie onderwijskwaliteit

(SKA 2 – Uitvoering en kwaliteitscultuur; SKA 3 – Evaluatie, verantwoording en dialoog)

De scholen van Sarkon leren met LEV. Hiermee maken zij de beweging van leerstof naar kindgericht onderwijs, waarbij de eigenheid van de school zichtbaar is. Zij hebben de *schoolkoers 2024–2028 en het onderwijskundig beleid* beschreven aan de hand van *het kwaliteitskader van Sarkon*, wat bestaat uit 12 onderwijsperspectieven.

4.1 Eindopbrengsten doorstroomtoets

(standaard OR1 – Resultaten)

Leerlingen uit leerjaar 8 nemen jaarlijks deel aan de landelijke doorstroomtoets. Hieronder volgt een overzicht van het gemiddelde percentage leerlingen over de afgelopen drie schooljaren (2022–2023, 2023–2024 en 2024–2025) dat het fundamentele niveau (1F) en het streefniveau (2F/1S) voor de kernvakken heeft behaald, inclusief vergelijking met de landelijke vergelijkingsgroep:

Algemeen: Fundamenteel niveau 97 % (Landelijke vergelijkingsgroep 95%)
 Streefniveau 47 % (Landelijke vergelijkingsgroep 56 %)

Lezen: Fundamenteel niveau 100 % (Landelijke vergelijkingsgroep 98 %)
 2F niveau – 56 % (Landelijke vergelijkingsgroep 72 %)

Taalverzorging: 1F niveau – 100 % (Landelijke vergelijkingsgroep 95 %)
 2F niveau – 62 % (Landelijke vergelijkingsgroep 55 %)

Rekenen: 1F niveau – 90 % (Landelijke vergelijkingsgroep 90 %)
 1S niveau – 23 % (Landelijke vergelijkingsgroep 41 %)

Fundamenteel niveau (1F)

Het fundamentele niveau (1F) is het basisniveau voor taal en rekenen dat elke leerling aan het einde van de basisschool zou moeten beheersen. De inspectie hanteert een landelijke signaleringswaarde van 85%. Wanneer een school, gemiddeld over drie jaar, onder deze waarde scoort, vormt dit een signaal voor nader onderzoek. Onze school scoort ruim boven deze norm op alle vakgebieden.

Streefniveau (2F/1S)

Het streefniveau bestaat uit 2F voor taal en 1S voor rekenen. De signaleringswaarde hiervoor wordt per school bepaald op basis van het schoolgewicht. Dit houdt rekening met leerling- en omgevingskenmerken. Op basis van de resultaten over de afgelopen drie jaar:

- Taalverzorging ligt boven de signaleringswaarde en het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen.
- Lezen ligt boven de signaleringswaarde, maar onder het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen.
- Rekenen ligt onder de signaleringswaarde en onder het landelijk gemiddelde.

4.2 Verwijzingen voortgezet onderwijs – leerjaar 8

(standaard OR1 – Resultaten)

Bij het bepalen van het instapniveau voor het voortgezet onderwijs is zorgvuldig gekeken naar meerdere factoren. De school heeft haar verwijzingen gebaseerd op een combinatie van:

- Motivatie en werkhouding van de leerling
- Opbrengsten binnen de kernvakken (lezen, taal en rekenen)
- Inzichten uit het leerlingvolgsysteem (IEP)
- De professionele observaties van leraren

Op basis van deze gegevens is voor iedere leerling een passend en onderbouwd schooladvies geformuleerd voor het voortgezet onderwijs. Hierbij is gestreefd naar een realistisch en ambitieus advies dat recht doet aan de capaciteiten en het potentieel van de leerling.

Uitstroomniveau	Aantal leerlingen	Percentage
Praktijkonderwijs	0	0%

basisberoepsgerichte leerweg	1	3%
basisberoepsgericht/ kadergerichte leerweg	1	3%
kadergerichte leerweg	7	18%
kadergerichte leerweg/ mavo	4	10%
mavo	7	18%
mavo/ havo	0	0%
havo	13	33%
havo/vwo	2	5%
vwo	4	10%
totaal: 39 leerlingen		totaal: 100%

Na afname van de Doorstroomtoets zijn er 9 adviezen herzien. De herziene adviezen zijn meegenomen in bovenstaande tabel.

4.3 De sociale en maatschappelijke competenties

(Standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties)

Waar we in het voorgaande schooljaar intensief hebben ingezet op de pedagogische aanpak en het hanteren van ingewikkeld gedrag (met name in de bovenbouw), zien we in het schooljaar 2025-2026 duidelijk merkbare resultaten. De gekozen interventies en de continue aandacht voor een eenduidige pedagogische koers hebben hun vruchten afgeworpen: de rust en de sociale veiligheid in de groepen zijn aanzienlijk verbeterd.

Een belangrijke pijler onder dit succes is de verdere professionalisering van ons team. Twee collega's hebben dit schooljaar de post-hbo-opleiding tot Expert Gedrag succesvol afgerond. Hun opgedane kennis en expertise worden schoolbreed ingezet om leerkrachten te ondersteunen, preventief te handelen en gerichte interventies toe te passen wanneer dat nodig is.

Dankzij deze gebundelde krachten—het geactualiseerde omgangsprotocol, de eenduidige pedagogische visie én de interne expertise van onze gedragsexperts—staat de basishouding in de school stevig en ervaren leerkrachten meer rust en regie. De pedagogische aanpak blijft een

vast en geborgd onderdeel binnen onze kwaliteitscyclus, waarbij we de ingezette stijgende vasthouden.

4.3 De analyse van de tussen- en eindopbrengsten rekenen, taal en lezen

(standaard OR1 - Resultaten)

Technisch lezen

Afname I	Aantal Iln	2F/1S Ambitie minimaal 90%		Afname II	2F/1S Ambitie minimaal 90%	
		Vereiste ontwikkelscore	Schoolscore		Vereiste ontwikkelscore	Schoolscore
3A	22	8	90%	3A	16	68%
3B	21	8	86%	3B	16	52%
4	27	24	96%	4	32	93%
5	24	40	76%	5	48	75%
6	25	56	48%	6	64	32%
6/7	12	56	75%	6/7	64	86%
6/7	16	64	81%	6/7	64	100%
7/8	13	64	77%	7/8	64	77%
7/8	11	64	100%	7/8	64	100%
8	28	64	79%	8	64	79%

Begrijpend lezen

Afname I	Aantal Iln	1F Ambitie minimaal 100%		2F/1S Ambitie minimaal 80%		Afname II	1F Ambitie minimaal 100%		2F/1S Ambitie minimaal 80%	
		Vereiste ontwikkelscore	Schoolscore	Vereiste ontwikkelscore	Schoolscore		Vereiste ontwikkelscore	Schoolscore	Vereiste ontwikkelscore	Schoolscore
3A	22					3A				
3B	21					3B				
4	27	min 15	100%	24	85%	4	min 20	100%	32	78%

5	24	min 25	100%	40	63%	5	min 30	96%	48	46%
6	25	min 36	96%	51	64%	6	min 43	88%	59	52%
6/7	12	min 36	100%	51	67%	6/7	min 43	100%	59	75%
6/7	16	min 45	100%	65	94%	6/7	min 52	94%	71	81%
7/8	13	min 45	100%	65	92%	7/8	min 52	100%	71	85%
7/8	11	min 56	100%	76	63%	7/8	min 60	100%	80	63%
8	28	min 56	93%	76	50%	8	min 60	100%	80	54%

Taalverzorging

Afname I	Aantal lln	1F Ambitie minimaal 97%		2F/1S Ambitie minimaal 50%		Afname II	1F Ambitie minimaal 97%		2F/1S Ambitie minimaal 50%	
		Vereiste ontwik- kelscore	School score	Vereiste ontwik- kelscore	Schools core		Vereiste ontwik- kelscore	Schools core	Vereiste ontwik- kelscore	Schools core
3A	22	min 5	100%	8	95%	3A	min 10	100%	16	100%
3B	21	min 5	100%	8	95%	3B	min 10	100%	16	86%
4	27	min 15	100%	24	96%	4	min 20	100%	32	96%
5	24	min 25	100%	40	71%	5	min 30	100%	48	71%
6	25	min 39	92%	57	40%	6	min 43	97%	62	28%
6/7	12	min 39	100%	57	67%	6/7	min 43	100%	62	67%
6/7	16	min 41	100%	59	56%	6/7	min 54	100%	73	56%
7/8	13	min 41	100%	59	69%	7/8	min 54	100%	73	46%
7/8	11	min 50	100%	68	36%	7/8	min 60	100%	80	82%
8	28	min 56	86%	75	29%	8	min 60	100%	80	54%

Rekenen

Afname I	Aantal	1F Ambitie minimaal	2F/1S Ambitie minimaal	Afname II	1F Ambitie minimaal	2F/1S Ambitie minimaal
----------	--------	------------------------	---------------------------	-----------	------------------------	---------------------------

	al lin	90%		45%			90%		45%	
		Vereiste ontwikkel elscore	School score	Vereiste ontwikkel elscore	Schools core		Vereiste ontwikkel elscore	Schools core	Vereiste ontwikkel elscore	Schools core
3A	2 2	min 5	95%	8	86%	3A	min 10	100%	16	91%
3B	21	min 5	95%	8	71%	3B	min 10	100%	16	90%
4	27	min 15	100%	24	89%	4	min 20	100%	32	93%
5	24	min 25	100%	40	67%	5	min 30	100%	48	62%
6	25	min 44	72%	55	32%	6	min 47	64%	60	12%
6/7	12	min 44	100%	55	75%	6/7	min 47	100%	60	50%
6/7	16	min 52	100%	67	63%	6/7	min 55	100%	72	56%
7/8	13	min 52	100%	67	54%	7/8	min 55	100%	72	69%
7/8	11	min 58	91%	76	36%	7/8	min 60	91%	80	27%
8	28	min 58	86%	76	29%	8	min 60	90%	80	21%

4.4 Versterking van basisvaardigheden

(Standaard OP – onderwijsproces; OR – onderwijsresultaten)

In het schooljaar 2025-2026 heeft onze school voor het eerst gebruikgemaakt van de Rijkssubsidie Verbetering Basisvaardigheden. Met een doordacht en wetenschappelijk onderbouwd activiteitenplan is gericht geïnvesteerd in de kerngebieden **Taal (Lezen)**, **Rekenen-Wiskunde**, **Burgerschap** en **Leergebiedoverstijgende ontwikkelingen**. De gekozen interventies sluiten nauw aan bij onze professionele leergemeenschappen (PLG's) en Ambitiekaarten.

In totaal is in het schooljaar 2025-2026 een bedrag van **€ 99.813,86** aan subsidiemiddelen ingezet op de volgende domeinen:

1. Taal en Leesbevordering

- **Implementatietraject LIST-lezen:** Om de leesvaardigheid, het leesbegrip en de leesmotivatie te verhogen, is gestart met het evidence-based *LIST-traject* (Lezen IS Top!) onder begeleiding van extern expert Eveline Wouters (Hogeschool Utrecht). Hierbij zijn vier teambrede studiedagen georganiseerd.
- **Rijke leesomgeving:** Alle 11 groepen zijn voorzien van een aantrekkelijke, opnieuw ingerichte leeshoek. Daarnaast is de eigen boekencollectie substantieel uitgebreid met actuele en gevarieerde leermiddelen bovenop het reguliere bibliotheekabonnement.
- **Extra ondersteuning bij het lezen:** Er is gerichte extra formatie ingezet om 'meer handen in de klas' te realiseren. Onderwijsassistent Guido Witte (0,65 fte) is volledig ingezet voor de intensieve begeleiding van leerlingen bij het LIST-lezen.

2. Rekenen-Wiskunde

- **Didactische versterking:** Er heeft een teambrede studiedag plaatsgevonden onder leiding van externe deskundige Marthe Postma, gericht op effectieve rekendidactiek en het versterken van de instructie.
- **Interventie Foutloos Rekenen:** In drie klassen is de gerichte interventie *Foutloos Rekenen* ingezet om hiaten in de basisvaardigheden aan te pakken en het automatiseren te stimuleren.

3. Burgerschap

- **Klasse! Vergadering (KlVa):** Het gehele team is getraind in het methodisch houden van klassenvergaderingen om de democratische competenties, de sociale veiligheid en de actieve participatie van leerlingen te bevorderen.
- **Deskundigheidsbevordering:** De interne coördinator Burgerschap is gestart met een gespecialiseerde opleiding om de schoolbrede visie en doorlopende leerlijn voor burgerschapsonderwijs verder vorm te geven.

4. Leergebiedoverstijgend & Kleuteronderwijs

- **Effectief Kleuteronderwijs:** Het onderbouwteam heeft de studiedag *#kontopdegrond* (verzorgd door Topwijs) gevolgd om de visie op spelend leren en de versterking van taal- en rekenprikkel bij het jonge kind te herijken.

- **Verrijking en Plusklas:** Er zijn gespecialiseerde verrijkingsmaterialen aangeschaft voor de interne plusklas ('Groeilab') om meerbegaafde leerlingen een passend en uitdagend aanbod te bieden.

Borging, monitoring en vervolg (2026-2027)

De effecten van deze interventies worden gemonitord via de halfjaarlijkse LVS-toetsen van IEP. Omdat de subsidie een looptijd heeft van twee schooljaren, zetten we deze stijgende lijn in het schooljaar 2026-2027 voort. De focus zal daarin liggen op de verdere verdieping van de rekendidactiek (Doordacht Passend Lesmodel), de implementatie van diagnosetools (Bareka / Rekensprint) en de verdere borging van de nieuwe lees- en burgerschapsaanpak. Om de verbeteringen ook na afloop van de subsidie te verduurzamen, worden de investeringen in boeken, materialen en opgedane leerkrachtvaardigheden structureel geborgd binnen de schoolorganisatie.

4.5 Tevredenheid

Leerlingtevredenheid

De leerlingtevredenheid wordt elk schooljaar onderzocht onder alle leerlingen van de bovenbouw.

Leerlingtevredenheidspeiling	2025	2026
<i>Over de school</i>		
Hoe vind je het op school?	6.9	6.9
Hebben jullie een leuke klas?	7.3	7.7
Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan?	6.9	7.3
<i>De lessen op school</i>		
Ben je tevreden over wat je leert op school?	7.8	8.3
Vind je de regels duidelijk op school?	7.3	8
Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?	7.7	8.4
Vertelt je juf of meester duidelijk wat je goed of fout doet?	7.9	8.1

Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?	8.3	8.3
<i>Rapportcijfer</i>		
Welk rapportcijfer geef je de school?	7.5	7.9

Elk schooljaar wordt de tevredenheid van ouders gemeten via de vragenlijst van Vensters.

Oudertevredenheidspeiling	2025	2026
<i>Schoolklimaat</i>		
Gaat uw kind met plezier naar school?	8.3	7.9
Voelt uw kind zich veilig op school?	8.6	7.8
Wat vindt u van de aanpak op school?	8	7
Hoe is het contact met de school?	8	7.4
<i>De lessen op school</i>		
Bent u tevreden over wat uw kind leert op school?	8	7.4
Vindt u dat de lessen aansluiten?	7.9	7.3
Bent u tevreden over de uitdaging die school biedt?	7.8	7.2
Vindt u de leerkracht vakbekwaam?	8.1	7.6
<i>De communicatie van de school</i>		
Communiqueert de school goed over gebeurtenissen?	8.2	7.2
Bent u tevreden over de communicatie over uw kind?	7.4	6.9
<i>Rapportcijfer</i>		
Welk rapportcijfer geeft u de school?	8	7.4

4.6 De evaluatie van het schooljaarplan

We evalueren in dit jaarverslag de activiteiten die dit schooljaar zijn ingezet door de werkgroepen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Daarnaast doen de werkgroepen direct voorstellen voor het vervolg van deze activiteiten, om ze te borgen en de kwaliteit in het nieuwe schooljaar verder te verbeteren.

4.6.1 Onderbouw Expertise Groep (OEG)

1. Wat is uitgevoerd?	2. Wat was het effect?
LIST implementeren. Doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8	In groep 3 is hard gewerkt om de methode VLL te koppelen aan de methodiek LIST. Doel is om steeds meer van LIST toe te passen en de materialen van VLL te gebruiken. - Leerlingen ervaren leesplezier gedurende het leren lezen - Leerlingen leren in vlot tempo lezen. - Het lezen en schrijven van woorden, zinnen en teksten gaat hand in hand, waardoor ook spelling vaker toegepast wordt. Feb: scores van technisch lezen zijn voldoende. In VLL zien we vooruitgang in leesniveau. De zwakste leerlingen zijn minder zwak dan voorgaande jaren. Groep 1/2; Het boek staat meer centraal, waardoor lezen een grotere rol krijgt in het dagprogramma.
Observatiesysteem 'Mijn Kleutergroep' implementeren.	- Leerkrachten hebben een wisselende mening. Het is in het begin erg zoeken wat waar te vinden is. - De administratie is meer op 1 plek terug te vinden.
Kleutervisie versterken/aanpassen	- Er zijn meerdere gesprekken gevoerd over de kleutervisie. Er is nog geen definitieve aanpassing gekomen.
Rekenen: MSV implementeren in jaarkalender	- Dit punt is niet goed uitgevoerd. Er bleek in groep 3 iets anders nodig dan de implementatie van MSV om de automatiseerdoelen te behalen.

3. Welke successen zijn er te vieren?	4. Wat is er niet gelukt? Wat leren we daarvan?
LIST in groep 3 staat inmiddels goed. De leerkrachten en leerlingen weten wat er van ze wordt verwacht. Dit geeft duidelijkheid. Handelen van de leerkracht van groep 3 is vastgelegd in de  Kwaliteitskaart LIST lezen .	LIST in groep 1/2 staat nog niet zoals voorgeschreven. Er worden voorzichtige stappen gezet om aanpassingen te doen in handelen. Het is nog niet structureel en in alle groepen het geval. Er is meer tijd/begeleiding nodig om LIST effectief vorm te geven.
	Kleutervisie: Er is geen eensgezindheid over

	welke visie het best past en wat 'het beste onderwijs' voor groep 1/2 is. Er blijft veel discussie.
	Rekenen MSV implementeren in groep 3. De aandacht ging veel naar het vormgeven van LIST. Daarnaast bleek deze jaargroep andere onderwijsbehoeften te hebben dan waar MSV de juiste interventie voor is.

5. Welke plannen geef je door aan de leerteams OB/MB voor volgend schooljaar?

Onderbouw:

- Verduidelijk de visie: Ga in gesprekken en onderzoek wat wetenschappelijk bewezen is. Neem dit mee in de visie. Van daaruit kunnen keuzes gemaakt worden.
- Maak een keuze in LVS.
- LIST: blijf onderzoeken en proberen. Ga het gesprek aan met effecten van jouw handelen. Kom samen tot beslissingen en leg dit vast.

Middenbouw:

- Borgen LIST methodiek groep 3. Blijvende ondersteuning met meerdere leerkrachten in het maken van een geschikt LIST-plan voor fase 1 en 2.
- Automatiseren van rekendoelen: Hoe kunnen we de leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op de bovenbouw. Rekenmuur versterken.
- Groep 4: Hoe gaan we verder na de LIST-opvoeding die leerlingen in groep 3 hebben gekregen? Structurele plek voor creatief schrijven binnen het lesprogramma.

4.6.2 KwaliteitsGroep Bovenbouw (KGB)

6. Wat is uitgevoerd?	7. Wat was het effect?
LIST implementeren	- Leerlingen ervaren meer leesplezier. - Leerlingen tonen meer interesse in boeken, zijn positiever over lezen. - Feb: Begrijpend leesscores zijn significant beter. - Er is meer effectieve leestijd.
Extra boeken aanschaffen: impuls 100 boeken + themaboekenbestelrondes.	- Leerlingen hebben meer keuze in recente leesboeken. - Leesmotivatie is verhoogd, doordat leerlingen zelf een keuze mogen maken in de aanschaf van nieuwe boeken. - Leerlingen hebben boeken die passen bij de thema's

	waardoor het thema meer tot leven komt en er meer tijd naar het thema kan gaan. - Begrijpend leeslessen kunnen gegeven worden met een informatief boek als basis.
Rekenen: automatiseren opzetten	- In het proces bleek dat automatiseren een groter probleem was dan we dachten. - De scores van rekenen waren echt te laag. Conclusie: er is meer nodig. We kwamen uit bij Foutloos Rekenen voor groep 6-8. Door het werken op papier wordt er door kinderen meer geoefend. Er wordt gemakkelijker geëist hoe er gerekend wordt en hoeveel er af moet.
Gelijke lestijden	- Er is meer duidelijkheid en voorspelbaarheid voor leerlingen. - De leerlingen die op een eigen leerlijn zitten, kunnen in een andere groep instructies krijgen. - Meer effectieve lestijd.
Scores van technisch lezen verhogen	We hoopten dat de interventie LIST direct terug was te zien in de technisch leesscores. Dit was in januari nog niet het geval.

8. Welke successen zijn er te vieren?	9. Wat is er niet gelukt? Wat leren we daarvan?
LIST lezen is geïmplementeerd. Extra boeken zijn hierin ondersteunend.	Technisch leesscores zijn in januari niet direct hoger geworden. Het vraagt meer tijd om tot significante scores te komen of we moeten LIST-leesmomenten nog verbeteren: leesgesprekken, mini leeslessen.
Foutloos Rekenen is afgerond in groep 6/7 en 7/8. Er wordt gewerkt aan een doorgaande leerlijn vanaf groep 1.	
Gelijke lestijden zijn ingevoerd.	

10. Welke plannen geef je door aan het leerteam bovenbouw voor volgend schooljaar? Bovenbouw:
--

- LIST moet geborgd worden. Themaboekenbestelrondes gaan door tot de tweejaarlijkse cyclus is geweest. Daarna kijken hoe ons boekenaanbod is. Kijken of de LIST-lessen voldoende vormgegeven worden als de scores niet verbeteren.
- Rekenen: automatiseren is zeer belangrijk. Hoe gaan we efficiënt bijhouden of leerlingen doelen behalen? Wat doen we als leerlingen niet voldoende automatiseerniveau bereiken? Hoe gaan we Foutloos rekenen in groep 6 structureel vormgeven? Plan maken hoe we de groepen kunnen voorbereiden op het traject van Foutloos rekenen.
- Foutloos rekenen: Hoe verweven we het Foutloos Rekenen in de schooljaren na het traject, combineren met de methode.
- Begrijpend lezen: Hoe gaan we de lessen vormgeven. Welke methode of methodiek is passend?
- Taal: Hoe gaan we bijhouden welke doelen we hebben aangeboden? Willen we een nieuwe methode of geven wij de lessen zelf vorm met betrekking tot het thema en de SLO doelen.
- Gelijke lestijden behouden. Welke leerlingen gaan afwijken van de leerlijn en hebben dus instructie op een ander niveau nodig? Afstemmen met middenbouw.

Middenbouw:

- Automatiseren rekenen: Hoe zorgen we ervoor dat **alle** leerlingen vaardigheden goed automatiseren. In hoeverre is differentiatie (Sprintwerk) echt nodig?
- Begrijpend lezen: In hoeverre hebben begrijpend leeslessen al effect als technisch leesniveau nog niet voldoende is?

4.6.3 Lighthouse Team (LHT)

11. Wat is uitgevoerd?	12. Wat was het effect?
Het vergroten van de leerlingbetrokkenheid door het invoeren van klassenvergaderingen vanaf groep 4. 19 september training klassenvergadering De leerlingen vervullen diverse leiderschapsrollen tijdens de klassenvergadering, waaronder die van voorzitter, secretaris en penningmeester	De leerkrachten in groep 4 tot en met 8 zijn in staat om een klassenvergadering te beleggen. De leerlingen worden/zijn betrokken door het invoeren van leiderschapsrollen tijdens de vergadering Er is een directe link tussen het jr. LHT en de leerlingen in groep 4 t/m 8. Door de klassenvergadering is er meer zicht op wat er bij alle leerlingen leeft en hoe kinderen over bepaalde zaken denken. Leerlingen worden meer betrokken bij bepaalde keuzes, zoals welk goed doel gaan we kiezen voor de

	vastenactie of welk buitenspeelmateriaal willen we aanschaffen.
- De leerkrachten hebben plaatjes van de zeven gewoonten ontvangen om te gebruiken in de klas. - Schoolbrede leiderschapsrollen zijn beter zichtbaar gemaakt door de inzet van keycords. - Doelen worden op schoolniveau zichtbaar gemaakt.	Het heeft geleid tot meer zichtbaarheid van de LIM in de school. Het is duidelijk zichtbaar dat er gewerkt wordt met de 7 gewoonten en leiderschap.
Met de leerlingen die een schoolbrede leiderschapsrol vervullen, is tussentijds overleg geweest.	- De leerlingen hebben hierdoor meer invloed gekregen op de wijze waarop de leiderschapsrol wordt uitgevoerd en ingezet - De leerlingen ervaren meer eigenaarschap en verantwoordelijkheid binnen de school. - Binnen de school heerst er een sfeer van gedeeld leiderschap
Begeleiding nieuwe leerkrachten	- alle nieuwe collega's zijn geschoold in de 7 gewoonten en de uitgangspunten van TLIM. - Er zijn verdiepende gesprekken geweest met de individuele leerkrachten om ze mee te nemen in het integreren van de LIM in de dagelijkse praktijk.

13. Welke successen zijn er te vieren?	14. Wat is er niet gelukt? Wat leren we daarvan?
Een actief en betrokken jr. LHT. Er wordt gewerkt met een vergaderplanning en er is sprake van gedeeld leiderschap. Contact met externen: 10 november: bijeenkomst met jr. LHT van andere Sarkon-scholen 19 mei: rondleiding	

NAVAN-directeuren door jr. LHT Deze contacten zijn voornamelijk door de leerlingen van het jr. LHT geleid, waarbij deze leerlingen hun leiderschapsvaardigheden konden praktiseren.	
Klassenvergadering in groep 4 t/m 8	Het loopt nog niet in alle groepen even goed. We kunnen nog veel van elkaar leren. De leiderschapsrollen kunnen in sommige gevallen nog beter worden ingezet om meer betrokkenheid te creëren.
De leerlingen hebben hun leiderschap kunnen oefenen tijdens diverse kijkmomenten in de klas en tijdens de leiderschapsdag op 3 juni. Leerlingen hebben een stem en worden betrokken bij het organiseren van oefenmogelijkheden om te werken aan hun leiderschap.	Het is nog onvoldoende gelukt om vanaf groep 5 in alle groepen de leiderschapsrollen meer inhoudelijk te maken door er inhoud en vaardigheden aan toe te voegen. Hier gaan wij volgend schooljaar mee aan de slag tijdens de leerteams#samenisbeter
De leerlingen hebben een portfolio, waarin opgenomen is: dit ben ik, zo ben ik, zo werk ik, een trotsmap en vaardigheden. De leerlingen reflecteren op hun leiderschapsrol.	Een (nog meer) leidende rol van de leerlingen tijdens ontwikkelgesprekken, waarbij de leerlingen aan ouders de persoonlijke ontwikkeling met behulp van het portfolio uitleggen. Aan bod komt in ieder geval het reflecteren op cognitieve- en persoonlijke doelen waarbij reflectie voorwaardelijk is.

15. Welke plannen geef je door aan de leerteams OB/MB/BB voor volgend schooljaar?

De klassenvergadering naar een hoger niveau tillen, onder andere door met elkaar te reflecteren op de aanpak en de inzet van leiderschapsrollen.

Nieuwe collega's (Chanel, Lydia, Luna) ondersteunen bij het integreren van de LIM in de dagelijkse praktijk.

Een actief en betrokken jr. LHT

Leerlingen laten zien dat ze in staat zijn tot reflecteren op hun ontwikkeling.

Mijnrapportfolio is een essentieel onderdeel van het reflectieproces

Er moet een concrete leerlijn komen waarin de bijdrage van leerlingen bij het rapportgesprek staat beschreven. Met de leerlijn wordt geëxperimenteerd.

Leiderschapsrollen worden vanaf groep 5 inhoudelijk gemaakt door inhoud (en vaardigheden) eraan toe te voegen.

5. Bijzonderheden schooljaar

- We namen afscheid van twee leerkrachten die ieders 25 jaar op de Jozefschool hebben gewerkt.

6. Financieel resultaat boekjaar 2025

(SKA 2 – Uitvoering en kwaliteitscultuur; SKA 3 – Evaluatie, verantwoording en dialoog)

In het boekjaar ontving de Jozefschool € 2,21 miljoen aan inkomsten, bestaande uit de rijksbijdrage, gemeentelijke subsidies, geld van het samenwerkingsverband en detacheringen.

De totale uitgaven bedroegen € 2,15 miljoen, waarvan het grootste deel (€ 1,35 miljoen) naar personeelskosten ging en € 412.000,- naar bestuurlijke afdrachten. Dit resulteerde in een positief financieel resultaat van € 63.000. Daarnaast werd € 188.000,- aan reserves uit het vorige jaar meegenomen, waardoor het totale resultaat uitkomt op 251.000,-.

De huisvestingslasten (inclusief schoonmaak en 0,4 fte voor de conciërge), waren € 162.000,-.

Voor het onderwijsleerpakket is € 61.000,- besteed.

7. Conclusies en consequenties voor het schoolbeleid

(Standaard SKA 1 – Visie, ambities en doelen; SKA 2 Uitvoering en kwaliteitscultuur)

Vanuit de evaluatie van het onderwijs is met de professionele leergroepen het volgende schooljaarplan opgesteld, dat is gekoppeld aan het schoolplan 2024-2028. Zie de pagina hieronder.



Jozefschool Texel

Schooljaarplan 2026-2027



RICHTINGGEVERS

LEV: Leerplek voor het leven – EigenWijs – Vertrouwen door verbinding

Leren met **LEV** is met hart voor elkaar. Met **LEV** werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.

WAAROM? – DIT IS ONZE OPDRACHT

Wij leren met **LEV** in een rijke leeromgeving. Wij ondersteunen elkaar bij dat wat zelf gedaan kan worden.
Hierdoor leren wij richting te geven om 'het goede' te doen.
Op de Jozefschool zijn we actief, nieuwsgierig en betrokken.
We zijn verbonden met de wereld om ons heen.
We werken aan een onderzoekende en lerende houding, zowel in het team als bij de leerlingen.

HOE? – DE BRIL WAARDOOR WIJ KIJKEN

Een leerplek voor het leven is een plek waar:

- Wij de basis leggen voor een leven lang leren
- Wij samen leren leven
- Iedereen zich op eigen wijze ontwikkelt samen met anderen
- Wij elke situatie benutten om van te leren
- Wij moed tonen en fouten zien om van te leren

DOELEN SCHOOLPLAN	WAT? – DIT GAAN WIJ DOEN	PERIODE
Werken in leerteams Onderbouw Middenbouw Bovenbouw  Leerteams – on...	Wekelijkse bijeenkomsten: de leerteams komen wekelijks bijeen om samen lessen vooruit te plannen, onderwijstips te delen en prioriteiten visueel te beheren op een whiteboard.	SEP-JUL
	Productieve, veilige samenwerking: de leerteams werken actief aan een productieve, veilige <u>samenwerkings sfeer</u> , ze starten standaard met een check-in en oefenen constructief conflict en nemen beslissingen op diep-democratische wijze.	SEP-JUL
	Data-gedreven werken: elk leerteam analyseert data (zoals IEP-toetsen) om hiaten in kaart te brengen en selecteert het onderwerp met de meeste impact voor een gerichte aanpak.	SEP-JUL
	Onderzoekscyclus: De teams voeren gerichte <u>onderzoeksrondes</u> uit van 6 tot 8 weken, waarbij ze methodieken zoals Lesson Study (inclusief het filmen van lessen) of actieonderzoek inzetten om de instructiekwaliteit te verbeteren.	SEP-JUL
	Professionalisering coaches: de leerteamcoaches worden tijdens MT-bijeenkomsten getraind in <u>procesbegeleidingsvaardigheden</u> , het creëren van een veilige leeromgeving en het inzetten van effectieve werkwijzen.	SEP-JUL
	Zelfevaluatie & kwaliteit: de leerteams reflecteren driemaal per jaar individueel en gezamenlijk op hun functioneren, de impact op de werkdruk en controleren periodiek elkaars administratie aan de hand van een zelfevaluatieformulier.	NOV, FEB, MEI
Samenwerken in de Skool -Verhuizing groep 8 -Ondersteuning ontschotten -Expertise delen  Jaarplan samenw...	Aanpak ruimtegebrek: met de verhuizing van drie groepen naar de OSG ontstaat er meer ademruimte in de Skool. De directies begeleiden dit proces (al vanaf mei 2026) en monitoren het eerste schooljaar.	SEP-JUL
	Ontmoeting en kennisdeling: een werkgroep van collega's van verschillende scholen organiseert met de directies gedurende het jaar zowel formele als informele ontmoetingsmomenten om expertise tussen de verschillende schoolteams te delen.	SEP-JUL
	Gezamenlijke leerlingenondersteuning: de intern begeleiders brengen de huidige werkwijzen in kaart en experimenteren samen met de onderwijsassistenten met <u>"schottenloze"</u> schooloverstijgende ondersteuning voor leerlingen.	SEP-FEB
	Structuren en communicatie: De bestaande overlegstructuren (Skool MR, OR en MT) worden formeel stevig neergezet en de onderlinge communicatie naar teamleden en nieuwe ouders wordt verbeterd via een gezamenlijke nieuwsbrief en gezamenlijke (aansluitende) rondleidingen.	SEP-JUL
	Evaluatie en borging: na periodieke feedbackmomenten gedurende het jaar evalueert het Skool MT in mei en juni 2026 de opbrengsten van de sam...	SEP-JUL

Leerteam Onderbouw	Visie herijken:	NTB
	Leerlingvolgsysteem evalueren: MijnKleuterGroep implementatie evalueren en afronden.	NTB
	LIST implementatie en borging: bespreken van effecten van nieuwe handelen. Beslissingen nemen en vastleggen over nieuwe werkwijzen.	NTB
Leerteam Middenbouw	Borgen LIST methodiek groep 3: blijvende ondersteuning met meerdere leerkrachten in het maken van een geschikt LIST-plan voor fase 1 en 2.	NTB
	Borgen LIST methodiek groep 4: hoe gaan we verder na de LIST-opvoeding die leerlingen in groep 3 hebben gekregen? Structurele plek voor creatief schrijven binnen het lesprogramma.	NTB
	Automatiseren van rekendoelen: Hoe kunnen we de leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op de bovenbouw. Rekenmuur versterken.	NTB
	Begrijpend lezen: in hoeverre hebben begrijpend leeslessen al effect als technisch leesniveau nog niet voldoende is?	NTB
Leerteam Bovenbouw	LIST implementatie en borging: bespreken van effecten van nieuwe handelen. Beslissingen nemen en vastleggen over nieuwe werkwijzen.	NTB
	Rekenen: automatiseren is zeer belangrijk. Hoe gaan we efficiënt bijhouden of leerlingen doelen behalen? Wat doen we als leerlingen niet voldoende automatisereniveau bereiken? Hoe gaan we Foutloos rekenen in groep 6 structureel vormgeven? Plan maken hoe we de groepen kunnen voorbereiden op het traject van Foutloos rekenen.	NTB
	Foutloos rekenen: hoe verweven we het Foutloos Rekenen na het traject, combineren met de methode.	NTB
	Begrijpend lezen: hoe gaan we de lessen vormgeven. Welke methode of methodiek is passend?	NTB
	Taal: hoe gaan we bijhouden welke doelen we hebben aangeboden? Willen we een nieuwe methode of geven wij de lessen zelf vorm met betrekking tot het thema en de SLO doelen.	NTB